

# Η Δυναμική Εφαρμογή της Τεχνολογίας

Οι εφαρμογές της πληροφορικής και της τεχνολογίας ηλεκτρονικών υπολογιστών δύνανται να ενδυναμώσουν περισσότερο την επικοινωνία μεταξύ ενός επαγγελματικού, επιστημονικού και ακαδημαϊκού φορέα και των τακτικών μελών του, ως μια διοικητική πράξη για τη διατήρηση της συνεχούς και επίκαιρης επικοινωνίας και ταυτόχρονα της ενημέρωσής τους σε γενικά και ειδικά θέματα: π.χ. του κλάδου τους, της διοίκησης, της επιστήμης και της τεχνολογίας και ταυτόχρονα την μέγιστη ωφέλεια της «Κοινωνίας της Πληροφορίας» από τις εφαρμογές της τεχνολογίας π.χ. η ψηφιακή και ηλεκτρονική έκδοση του περιοδικού, βιβλίων, συγγραμμάτων, αναφορών, κτλ.

Οι εφαρμογές στην πληροφορική και την τεχνολογία των ηλεκτρονικών υπολογιστών είναι όσο ποτέ επιτακτική ανάγκη καθότι:

- ▶ η μείωση της βιομηχανικής παραγωγής,
- ▶ η συρρίκνωση της κατασκευαστικής βιομηχανίας,
- ▶ η μείωση των εσόδων του τουρισμού,
- ▶ η συρρίκνωση των υπηρεσιών,
- ▶ άλλη αιτίαση.

... είναι αποτελέσματα της μακροχρόνιας ύφεσης και της οικονομικής κρίσης (στην παρούσα φάση δεν εξετάζουμε τις αιτίες) που με τη σειρά τους επηρεάζουν με δυναμικές αλληλεπιδράσεις τόσο τη δημόσια διοίκηση, όσο και τον ιδιωτικό τομέα.

Οι Μηχανικοί Τεχνολογικής Εκπαίδευσης πλεονεκτούν σε σχέση με άλλους επαγγελματίες – επιστημονικό και τεχνικό προσωπικό καθότι διαθέτουν τη γνώση της τεχνολογίας, των τεχνολογικών εφαρμογών, στη σχετική βιβλιογραφία και θεωρία, έχουν ικανότητες στις εφαρμογές και στην πρακτική λύση προβλημάτων.

Η γνώση που διαθέτουν δεν αφορά μόνο τις βασικές έννοιες των «Know – What» και «Know How» (Hills, G. and Tedford, D., 2002) και της παραδοσιακής κατανόησης της διαδικασίας επίλυσης προβλημάτων, αλλά στην εφαρμογή λύσεων με τη χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή, των τεχνολογικών εφαρμογών, της χρήσης τεχνολογίας στην εκπαίδευση των μηχανικών κτλ.

Η «σύγχρονη» οικονομία και ανάπτυξη απαιτούν τη χρήση ηλεκτρονικών υπολογιστών και των εφαρμογών τους και τα σύγχρονα Τεχνολογικά Πανεπιστήμια και Ερευνητικά Ιδρύματα παρακολουθούν τις πρακτικές της βιομηχανίας (με την ευρεία

έννοια του όρου), του τουρισμού (π.χ. χαμηλό κόστος επένδυσης ανά θέση απασχόλησης, μέγιστη ωφέλεια επενδυτή/έσοδα, κ.α.), των υπηρεσιών (π.χ. μέγιστη απόδοση στον κλάδο των τηλεπικοινωνιών) κτλ. και αναπτύσσουν ή αφομοιώνουν σύγχρονες πρακτικές, μοντέλα και αναλυτικές μεθόδους.

Η εφαρμογή σχεδιαστικών εργαλείων και εφαρμογών (π.χ. Η/Υ, εργαστήρια, λογισμικών προγραμμάτων, ηλεκτρονικών επικοινωνιών, κ.α.) δύνανται να δημιουργήσει δυσκολίες στη μετάδοση της γνώσης προς τους σπουδαστές – φοιτητές και λιγότερες δυσκολίες προς τους επαγγελματίες μηχανικούς και τεχνικό προσωπικό.

Η απαίτηση για έλεγχο των δαπανών και κατά συνέπεια των κωδικών κόστους δημιουργεί ιεραρχικά μια συνεχή απαίτηση μέσω μιας πολιτικής ή μιας στρατηγικής ανάπτυξης:

- ▶ είτε στον κλάδο των κατασκευών (A. R. N. Molson, 2006) για την εφαρμογή ενός συστήματος ελέγχου και πρόβλεψης κόστους,
- ▶ είτε στη διαχείριση και αξιοποίηση ακίνητης περιουσίας (A. R. N. Molson, 2010) για την ορθολογική διαχείριση των κωδικών ή εργασιών ή ομάδων εργασιών ή ακινήτου ή κλάδου της οικονομίας.

Ως αποτέλεσμα, η ορθολογική διαχείριση του κόστους / δαπάνης με τη χρήση νέων τεχνολογιών και τις εφαρμογές της πληροφορικής (A. R. N. Molson, 2011).

Η εφαρμογή του ψηφιακού βιβλίου ή περιοδικού δεν απέχει από την εφαρμογή της ηλεκτρονικής έκδοσης, η κύρια διαφορά είναι στη χρήση των νέων τεχνολογιών, των ηλεκτρονικών συσκευών και υπολογιστών και δύνανται να συνδυαστούν η αναλυτική επιστημονική γνώση και η γνώση από την εμπειρία – πρακτική με την δημοσίευση άρθρων και μελετών.

Η παραγωγή άρθρων και μελετών συμβάλλει στη μετάδοση της γνώσης προς τους φοιτητές με παρόμοιο αντικείμενο σπουδών και ενθαρρύνει τους επιστήμονες και επαγγελματίες (με την ευρεία έννοια του όρου) να δημοσιεύσουν άρθρα, μελέτες, απόψεις, αναφορές κτλ.

Η ανάπτυξη της ψηφιακής φιλοσοφίας βιβλίων και άρθρων συμβάλλει στην άντληση ικανοτήτων που δεν έχουν εκφραστεί και στην επαύξηση της δημιουργικότητας της «Κοινωνίας της Πληροφο-

ρίας», συνδυάζοντας τον επαγγελματισμό (δια μέσου του φορέα), την τεχνολογία (τεχνολογικές εφαρμογές) και της γνώσης (των μελών – των επιστημόνων – των μηχανικών).

Η Δυναμική Εφαρμογή της Τεχνολογίας ως μέρος της φιλοσοφίας για την ορθολογική διαχείριση της ψηφιακής τεχνολογίας παράγει συνδυαστικές «υπηρεσίες» σε θέματα διοίκησης, διαχείρισης, εκπαίδευσης, επιμόρφωσης και ενημέρωσης, προς όφελος της «Κοινωνίας της Πληροφορίας» και πιθανώς να συμβάλλει στη σμίκρυνση του χάσματος μεταξύ της τεχνολογίας (υψηλός βαθμός ανάπτυξης – τάση εξέλιξης) και της μεταφοράς αυτής δια μέσου της Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (A. R. N. Molson, 2012).

## Βιβλιογραφία

1. Hills, G. and Tedford, D. Innovation in engineering education: the uneasy relationship between science, technology, and engineering. Proc. 3rd Global Congress on Engng. Educ., Glasgow, Scotland, UK, 43-48 (2002).
2. A. R. N. Molson, Integrating technological education and industry through research into the developed cost forecasting and control strategies in the Greek construction industry, 5th Global Congress on Engineering Education Brooklyn, New York, USA, 17-21 July 2006, pp. 223-226, UI-CEE.
3. A. R. N. Molson, Expanding the integration of engineering and technology education and financial institutions with incorporation of location cost modeling in construction costs estimates, 1st World Conference on Technology and Engineering Education, Krakow, Poland, 14-17 September 2010, pp. 58-65, WIETE.
4. A. R. N. Molson, Innovation in engineering and technological education: a judgmental application for an activity or a group of activities based on cost of model/location cost factoring, 2nd WIETE Annual Conference on Engineering and Technology Education, Pattaya, Thailand, 25-28 January 2011, 58-63, WIETE.
5. A. R. N. Molson, Global Engineering Education Vs Technology Development Trend: The Losers, Unpublished e-book, December 2012, 1-150 (Copyright © 2012).

Copyright © 2012 Angelo Robert Nicholas Molson (Article).