

ΔΟΚΟΣ

ΤΡΙΜΗΝΙΑΙΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΗ ΕΚΔΟΣΗ ΤΗΣ Π.Ο.ΜΗ.Τ.Ε.Δ.Υ.

ΤΕΥΧΟΣ 9 • ΑΠΡΙΛΙΟΣ - ΜΑΪΟΣ - ΙΟΥΝΙΟΣ 2008 • ΤΟΣΙΤΣΑ 1B - 10682 ΑΘΗΝΑ • ΤΙΜΗ ΤΕΥΧΟΥΣ 0,10 Ευρώ

ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟΥ ΤΟΜΕΑ ΑΝΩΤΑΤΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΥΠΑΛΛΗΛΩΝ (Π.Ο.ΜΗ.Τ.Ε.Δ.Υ.)

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ

Θέμα συζήτησης στο Ελληνικό Κοινοβούλιο

ΒΑΒΥΛΩΝΙΑ ΤΟ ΤΕΕ

Προβλημάτων ...συνέχεια

Η εκπαιδευτική ανάπτυξη

ΤΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΤΟΥ ΜΗΧΑΝΙΚΟΥ ΣΗΜΕΡΑ

Σημείωμα της Σύσταξης

Επειδή η προσπάθεια αναβάθμισης του περιοδικού θα συνεχίζεται, καλούμε τους συναδέλφους να στέλνουν τις παρατηρήσεις, υποδείξεις τους, αλλά και ύλη που κρίνουν ότι μπορεί να αποτελέσει υλικό για δημοσίευση, στην Ομοσπονδία ώστε το περιοδικό να γίνεται ολοένα και καλύτερο.

Στόχος μας παραμένει για το άμεσο μέλλον η ΔΙΜΗΝΙΑΙΑ ΕΚΔΟΣΗ.

ΔΟΚΟΣ

Τριμηνιαία περιοδική έκδοση
της Π.Ο.ΜΗ.Τ.Ε.Δ.Υ.

ΚΩΔΙΚΟΣ: 8044

Τεύχος 9

Απρίλιος - Μάιος - Ιούνιος 2008

Τιμή τεύχους 0,10 Ευρώ

Ιδιοκτήτης

Π.Ο.ΜΗ.Τ.Ε.Δ.Υ.

Ταχ. Δ/ση: Τσοίτσα 1B - 10682 ΑΘΗΝΑ

Βαρβάκη 12 - 11454 ΑΘΗΝΑ

Τηλ.: 210 5241814 Φαξ: 210 5241814

Ηλ. Δ/ση: <http://www.pomitedy.gr>

Εκδότης

(Υπεύθυνος σύμφωνα με το νόμο)

Κων/νος Αγγελίδης

Πρόεδρος Π.Ο.ΜΗ.Τ.Ε.Δ.Υ

Συντακτική Επιτροπή

Θωμάς Λογοθέτης

Δημήτρης Πετρίσης

Γιώργος Κωστόπουλος

Χρίστος Νταής

Δημοσιογραφική Επιμέλεια και

Επιμέλεια έκδοσης:

Ελένη Λογοθέτη

Παραγωγή-Έκδοση:

ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΔΟΤΙΚΗ ΑΕΕΒΕ

Χαλκοκονδύλη 35 - 10432 Αθήνα

Σύνθεση του Δ.Σ. της Π.Ο.ΜΗ.Τ.Ε.Δ.Υ.

Πρόεδρος:	Αγγελίδης Κων/νος
Α' Αντιπρόεδρος:	Κωστόπουλος Γεώργιος
Β' Αντιπρόεδρος:	Στεφανής Κων/νος
Γενικός Γραμματέας:	Παρισίου Αναστασία
Ταμίας:	Μπρίλη Αικατερίνη
Οργανωτικός Γραμματέας:	Λιόντης Στέφανος
Αναπληρωτής Ταμίας:	Σαρίδου Κων/να
Υπεύθυνος Τύπου:	Κυριάκος Φίλιππος
Υπεύθυνος	
Δημοσίων Σχέσεων:	Λάππας Κων/νος
Υπεύθυνος Τεκμηρίωσης	
και Αλληλεγγύης:	Μερτινός Γεώργιος
Μέλος:	Σεκερτζής Ζαχαρίας

Περιεχόμενα

- Ένα βήμα παραπέρα για τη δημόσια διοίκηση	4
- Ο Υπουργός Παιδείας ξαναχτύπησε	5
- ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ. Η συζήτηση της επερώτησης των βουλευτών του ΠΑΣΟΚ	6
- Επιστολή στο Νομάρχη Αρκαδίας	12
- ΒΑΒΥΛΩΝΙΑ ΤΟ ΤΕΕ	15
- Ο κόσμος που ζούμε	18
- Η εκπαιδευτική «ανάπτυξη»	23
- ΤΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΤΟΥ ΜΗΧΑΝΙΚΟΥ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ	24
- Στρατηγική Λειτουργικής Διαχείρισης - Συντήρησης Ειδικών Κτιρίων και Βιομηχανικών Εγκαταστάσεων	31

Προβλημάτων ...συνέχεια



Του Κώστα Αγγελίδη
Προέδρου της ΠΟΜΗΤΕΔΥ

Τα προβλήματα για τους Αποφοίτους των Ανώτατων Τεχνολογικών Ιδρυμάτων συνεχίζονται σε όλους τους τομείς, παρά την ξεκάθαρη πλέον εικόνα που έχει διαμορφωθεί.

Το Υπουργείο Παιδείας χειρίζεται το σοβαρότατο πρόβλημα της άσκησης του επαγγέλματος με την ίδια μέχρι σήμερα τακτική του συμβιβασμού, θεωρώντας ότι η ελληνική Πολιτεία θα πρέπει να πάρει την άδεια του Τεχνικού Επιμελητηρίου, ενός στην ουσία συνδικαλιστικού φορέα, όπως λειτουργεί τουλάχιστον, για να δώσει τη δυνατότητα στους Μηχανικούς του Τεχνολογικού Τομέα να κάνουν το αυτονόητο, δηλαδή να ασκούν το επάγγελμα το οποίο σπουδάζουν.

Χιλιάδες νέοι αισθάνονται ότι οι κόποι τεσσάρων ετών σπουδών είναι χωρίς αντίκρουσμα. Την ίδια στιγμή μάλιστα που εκείνοι δεν μπορούν να ασκήσουν ούτε στοιχειωδώς το επάγγελμά τους, οι απόφοιτοι των Ιδρυμάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης, (ακόμα και αυτών που είχαν τριετή διάρκεια φοίτησης), παίρνουν άδεια ασκήσεως επαγγέλματος...

Για τους Μηχανικούς Τεχνολογικού Τομέα του Δημοσίου πέραν των προβλημάτων που συνεχίζει να δημιουργεί ο Υπαλληλικός Κώδικας, υπάρχουν προβλήματα και με την άθλια «Εγκύκλιο Ανδρονόπουλου» όπου σε όλη την Ελλάδα αυτήν τη στιγμή έχει αρχίσει μια «παραγωγή τροποποιήσεων οργανισμών» στο πνεύμα της.

Είναι βέβαιο ότι οι Οργανισμοί πολλών δημοσίων υπηρεσιών και φορέων πρέπει να τροποποιηθούν, όμως οι αλλαγές πρέπει να εξασφαλίζουν την εύρυθμη λειτουργία και την παραγωγικότητα και όχι να δημιουργούν στρεβλώσεις που επιβαρύνουν ακόμα περισσότερο το ήδη προβληματικό εργασιακό καθεστώς.

Καλούμε για μια ακόμη φορά την πολιτική ηγεσία του ΥΠΕΣΔΑ να εφαρμόσει τη νομιμότητα, ανακαλώντας την εγκύκλιο αυτή.



Ένα βήμα παραπέρα για τη δημόσια διοίκηση

*Μια ενδιαφέρουσα και περιεκτική συζήτηση με το Χρήστο Νταή,
Διευθυντή της Διεύθυνσης Μεταφορών και Επικοινωνιών
στο Δυτικό Τομέα της Νομαρχίας Αθηνών*

Η αγωνία για την προστασία του περιβάλλοντος σχετίζεται άμεσα με την καθημερινή μετακίνηση των πολιτών. Πόσο εφικτός είναι ο στόχος για «πράσινη μετακίνηση» και «πράσινες μεταφορές»;

Πράγματι η καθημερινή μετακίνηση στα αστικά κέντρα έχει πολύ μεγάλο μερίδιο ευθύνης για τα περιβαλλοντικά προβλήματα. Οι μεταφορές είναι υπεύθυνες για το 23% των εκπομπών αερίων του θερμοκηπίου, ενώ το 74% από τις εκπομπές αυτές προέρχεται μόνο από τον οδικό τομέα.

Η προστασία του περιβάλλοντος είναι ευθύνη όλων μας. Οι πολίτες οφείλουν να αλλάξουν λίγο τον τρόπο που σκέφτονται να δρουν καλλιεργώντας όλο και περισσότερο την έννοια της περιβαλλοντικής ευαισθησίας. Αυτό πρακτικά σημαίνει ότι θα πρέπει να επιλέγουν όλο και περισσότερο τα μέσα μαζικής μεταφοράς για τις μετακινήσεις τους και παράλληλα να φροντίζουν για τη σωστή συντήρηση του οχήματός τους αλλά και την πιστοποίηση ότι οι ρύποι που εκπέμπει είναι εντός των επιτρεπτών ορίων, (κάτι που γίνεται με την έκδοση κάρτας ελέγχου καυσαερίων).

Παράλληλα, η Πολιτεία οφείλει να δημιουργεί τις προϋποθέσεις

που απαιτούνται για να καλλιεργηθεί συνολικά αυτή η περιβαλλοντική ευαισθησία. Ένα πλήρες και σωστά οργανωμένο δίκτυο αστικών μεταφορών που να εξυπηρετεί τις ανάγκες των πολιτών πράγματι αποτελεί κίνητρο για τον περιορισμό της χρήσης του αυτοκινήτου. Αντίθετα, αποσπασματικά νομοθετικά μέτρα περισσότερο προκαλούν κοινωνικές αντιδράσεις, παρά συμβάλλουν στην επίλυση του περιβαλλοντικού προβλήματος της πόλης.

Σαν νομαρχιακός υπάλληλος στη μεγαλύτερη Νομαρχία της χώρας, δηλαδή τη Νομαρχία Αθηνών, πιστεύετε ότι είναι πετυχημένος ο δεύτερος βαθμός Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης, έτσι όπως έχει εφαρμοσθεί;

Κάθε διοικητική μεταρρύθμιση που έχει ως κεντρικό άξονα την αποκέντρωση των αρμοδιοτήτων και τη μεταφορά πόρων προς την Περιφέρεια πρέπει να πετύχει. Η Νομαρχιακή Αρχή και ειδικότερα ο Νομάρχης Αθηνών Ι. Σγουρός έχει κάνει μια μεγάλη και σοβαρή προσπάθεια αναβάθμισης των υπηρεσιών της Νομαρχίας, σε επίπεδο κτιριακής και υλικοτεχνικής υποδομής, με αποτέλεσμα την καλύτερη εξυπηρέτηση των πολιτών.

Πώς κρίνετε το νέο σύστημα αξιολόγησης Προϊσταμένων Διευθύνσεων;

Κατ' αρχήν πιστεύω ότι στο δημόσιο πρέπει να εφαρμοσθεί σύστημα αξιολόγησης που να αποδεικνύει τους άξιους και ικανούς ανθρώπους που μπορούν να πάνε τη δημόσια διοίκηση ένα βήμα παραπέρα και αυτό το βήμα να οδηγεί πιο κοντά στα προβλήματα που αντιμετωπίζει ο πολίτης και στις παρεχόμενες υπηρεσίες προς αυτόν.

Τώρα το νέο σύστημα αξιολόγησης πιστεύω ότι είναι προς τη σωστή κατεύθυνση αλλά χρειάζεται αρκετές βελτιώσεις για να αναδειχθούν αυτά που αναφέρω παραπάνω.

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ

Νταή Χρήστου του Βασιλείου

Γεννημένος στον Κόνισκο Τρικάλων, το έτος 1960.

Απόφοιτος του Τ.Ε.Ι. Πειραιά του τμήματος Ηλεκτρολόγων-Μηχαν/κων.

Παντρεμένος, με δύο παιδιά, την Άρτεμις και το Βασίλη.

Προϊστάμενος Διεύθυνσης Μεταφορών και Επικοινωνιών Δυτικής Αθήνας.

Ο Υπουργός Παιδείας ξαναχτύπησε

“*Ήδη από το ΣΑΠΕ και το ΣΑΤΕ, τα αρμόδια Συμβούλια της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, έχουν περάσει οι εγκρίσεις για πολλά τέτοια επαγγελματικά δικαιώματα. Μιλούμε για τρεις μεγάλες κατηγορίες Σχολών. Μιλούμε κυρίως για κατασκευαστικές Σχολές σε επίπεδο βοηθών Μηχανικών, μιλούμε για ηλεκτρονικούς σε Πανεπιστήμια και ΤΕΙ και μιλούμε επίσης και για Γεωπονικές ή Ανθρωπιστικές Σχολές*”

(NET 5-5-2008)

“*Από πλευράς Υπουργείου μας είναι έτοιμα όλα τα Προεδρικά Διατάγματα. Μέσα στο 2008 θα έχει ολοκληρωθεί η διαδικασία*”

(Ελευθεροτυπία 9-5-2008)

“*Έχουμε δεσμευτεί ότι μέσα στο 2008 το Υπ. Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων θα προχωρήσει στην έκδοση όλων των Π.Δ. Ήδη το ΣΑΠΕ και το ΣΑΤΕ έχουν δώσει τις σχετικές εγκρίσεις. Ο καθένας ας αναλάβει τις ευθύνες του ενώπιον της κοινωνίας*”

(Έθνος 10-5-2008)



Ευ. Στυλιανίδης
Υπουργός Εθνικής Παιδείας
και Θρησκευμάτων

Λυπούμαστε κ. Υπουργέ - Πολύ λυπούμαστε

Μεταρρύθμιση δεν σημαίνει επιστροφή στις δεκαετίες του 50 και του 60.

Έχουν πολλά αλλάξει από τότε κ. Υπουργέ στην Ανώτατη εκπαίδευση. Και με δικό σας νόμο σ' αυτή ανήκουν και τα ΤΕΙ.

Όλα όσα προτίθεστε να πράξετε για τα ΤΕΙ σε σχέση με τα επαγγελματικά δικαιώματα των Πτυχιούχων Μηχανικών, είναι ενάντια στους Νόμους και τις δικαστικές αποφάσεις που κατά καιρούς και κατά πως το βολεύει, επικαλείται το Υπουργείο Παιδείας.

Πείτε όμως στην κοινωνία γιατί το κάνετε.

Λυπούμαστε κ. Υπουργέ.

Ο Υπουργός Παιδείας ξαναχτύπησε. Ο Υπουργός Παιδείας και η Κυβέρνηση συνεχίζει να προκαλεί ολόκληρη την κοινότητα των ΤΕΙ.

Έχουμε την εντύπωση ότι το Υπουργείο Παιδείας συνεχίσει και επί υπουργίας Στυλιανίδη να έχει ανοιχτή γραμμή με το ΤΕΕ. Σχετική είναι και η τοποθέτηση του τ. Προέδρου της Βουλής Απ. Κακλαμάνη κατά τη συζήτηση της σχετικής επερώτησης στη Βουλή.

Με τη δήλωση του όμως στην NET αυτή την εντύπωση, την μετέτρεψε σε βεβαιότητα.

Εάν συνδυαστούν οι τρεις δηλώσεις του κ. Υπουργού, φαίνεται ξεκάθαρα ότι Ο Υπουργός Παιδείας με τους συναρμόδιους Υπουργούς (δηλαδή η κυβέρνηση) μέσα στο 2008 θα τους πεθάνουν όλους τους Πτυχιούχους και φοιτητές των ΤΕΙ. Άλλωστε αυτό ήταν παλαιότερο επίμονο αίτημα του ΤΕΕ, όταν μιλούσε για “εργοδηγούς”.

Να γιατί δεν εμφανίσθηκε στη Βουλή ο κ. Υπουργός κατά τη συζήτηση της επερώτησης, αλλά εκπροσωπήθηκε από τον Υφυπουργό κ. Σπύρο Ταλιαδούρο ο οποίος επιμελώς απέφυγε να πει την αλήθεια. Τουλάχιστον ο Υπουργός είχε το θάρρος να την ομολογήσει.

Ευτυχώς που την είπε και νωρίς ώστε να δοθεί η δυνατότητα οι Πτυχιούχοι και οι φοιτητές των ΤΕΙ να οργανώσουν έγκαιρα την άμυνά τους.

Δικαιώνονται έτσι και όσοι κατηγορούν τον υπουργό ότι υποδαυλίζει τις κινητοποιήσεις στο χώρο της Ανώτατης εκπαίδευσης με τον ένα ή τον άλλο τρόπο.

Δεν είναι δυνατό να πιστέψουμε ότι ένας Υπουργός Παιδείας δεν γνωρίζει ότι τα ΤΕΙ είναι Ανώτατα Ιδρύματα. Και ότι οι Πτυχιούχοι των Ανώτατων Ιδρυμάτων ασκούν αυτοδύναμα το επάγγελμα που σπούδασαν και μάλιστα χωρίς περιορισμούς. (απόφαση Σ.Ε 678/05).

Επειδή σίγουρα τα γνωρίζει, τότε το μόνο που μένει είναι να υποψιαστούμε ότι θέλει να απαξιώσει (έμμεσα ή άμεσα δεν έχει σημασία) τα Ιδρύματα και τους αποφοίτους τους.

Εάν ο κ. Υπουργός προωθήσει Π.Δ. για τους Πτυχιούχους Μηχανικούς των ΤΕΙ σύμφωνα με τη δήλωσή του, το θέμα που εκκρεμεί μια δεκαετία, θα ανοίξει και πάλι.

Και επειδή η υπόθεση “επαγγελματικά δικαιώματα” ήδη άνοιξε πριν καλά-καλά κλείσει, θα υπάρξει και συνέχεια.

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ

Στις 24-1-2008 18 βουλευτές, μέλη του ΚΤΕ Παιδείας του ΠΑΣΟΚ, κατέθεσαν στην Βουλή επερώτηση προς τον Υπουργό παιδείας η οποία αφορούσε την καθυστέρηση έκδοσης των επαγγελματικών δικαιωμάτων πολλών ειδικοτήτων των ΤΕΙ αλλά και την επιχειρούμενη απαξίωση των ίδιων των Ιδρυμάτων.

Η επερώτηση συζητήθηκε στις με απουσία του Υπουργού Παιδείας ο οποίος εκπροσωπήθηκε από τον Υφυπουργό κο Σπύρο Ταλιαδούρο.

Κατά την συζήτηση έλαβαν το λόγο 7 Βουλευτές του ΠΑΣΟΚ και οι εκπρόσωποι των άλλων κομμάτων.

Οι επερωτώντες βουλευτές τονίζουν ότι:

“Τα επαγγελματικά δικαιώματα που θα κατοχυρωθούν στο εξής πρέπει να είναι **γενικού περιεχομένου**, να αφορούν γενικότερα τους Πτυχιούχους Ανώτατης Εκπαίδευσης, να εξασφαλίζουν **αυτόνομη επαγγελματική δράση** για τους Πτυχιούχους των ΤΕΙ, να συνδέονται με το **γνωστικό αντικείμενο του Τμήματος α-**

ποφοίτησης και να λαμβάνουν υπόψη τον ανώτατο χαρακτήρα των ΤΕΙ σύμφωνα με τους νόμους 2916/01 (άρθρο 6) και 3549/07 (άρθρο 2).

Επομένως το ζήτημα της κατοχύρωσης των επαγγελματικών δικαιωμάτων που εκκρεμούν δεν είναι πλέον ακαδημαϊκό ή νομικό θέμα, αλλά πρωτίστως πολιτικό και γι’ αυτό απαιτείται πολιτική βούληση για την έκδοση των εκκρεμών Π. Δ/των”.

Η επερώτηση των 18 Βουλευτών του ΠΑΣΟΚ έχει ως εξής:

... Με βάση τα ανωτέρω

Επερωτάται ο αρμόδιος κ. Υπουργός

1. Για την επιμελημένη αποφυγή της Κυβέρνησης να λάβει θέση έναντι των επαγγελματικών δικαιωμάτων των πτυχιούχων Τ.Ε.Ι., οι οποίοι υπερβαίνουν, μαζί με τους σημερινούς φοιτητές, τις 350.000 άτομα και την συστηματική παράνομη παράλειψή της να τα ρυθμίσει, αναλαμβάνοντας τις σχετικές νομοθετικές πρωτοβουλίες.
2. Διότι η Κυβέρνηση της Ν.Δ. από το 2005 μέχρι σήμερα δεν επαναπροώθησε στο Σ.τ.Ε. τα σχέδια Π. Δ/των για τα επαγγελματικά δικαιώματα των πτυχιούχων των Τ.Ε.Ι., που είχαν συνταχθεί επί Κυβέρνησης ΠΑ.ΣΟ.Κ κατά την περίοδο 2002 έως 2003, αξιοποιώντας τους νόμους 2916/2001 και 3549/2007.
3. Διότι, κατόπιν της αποφάσεως 678/05 του Σ.τ.Ε., με την οποία ακύρωσε μια μόνο παράγραφο του Π.Δ 318/94, η οποία αφορούσε στις ειδικότητες Πολιτικών Μηχανικών Τ.Ε.Ι., βασιζόμενο στο θεσμικό πλαίσιο που ίσχυε προ του 1994 για τα Τ.Ε.Ι., το Υπουργείο Παιδείας δεν προέβη στη συμπλήρωση του ισχύοντος θεσμικού πλαισίου, εάν κάτι τέτοιο απαιτείτο, αλλά, αντιθέτως, με τη στάση του διαιωνίζει τη συνολική αμφισβήτηση των ΤΕΙ και των επαγγελματικών δικαιωμάτων και προοπτικών των πτυχιούχων τους.
4. Διότι το ΥΠ.Ε.Π.Θ. συνεχίζει να επιμένει στην επίκληση της απόφασης 678/05 του Σ.τ.Ε. ως άλλοθι για υποβαθμισμένα επαγγελματικά δικαιώματα, την ώρα που για τους αποφοίτους των Κ.Ε.Σ. δηλώνει ότι είναι υποχρεωμένο να αποδώσει δικαιώματα όμοια με αυτά των πτυχιούχων του Πανεπιστημιακού Τομέα, ενώ το περιεχόμενο των εκκρεμών Π.Δ. που αφορούν στα επαγγελματικά δικαιώματα πολυάριθμων ειδικοτήτων Τμημάτων Τ.Ε.Ι., οφείλει να ρυθμίζει κανονιστικά ζητήματα που αφορούν σε Πτυχιούχους Ανώτατης Εκπαίδευσης, σύμφωνα με τους Ν.2916/2001 και Ν.3549/07.
5. Διότι ο Υπουργός Παιδείας επικαλείται για τα εκκρεμή επαγγελματικά δικαιώματα των πτυχιούχων Τ.Ε.Ι. μη υφιστάμενες γνωμοδοτήσεις του Σ.Α.Τ.Ε. προς το ΥΠ.Ε.Π.Θ., όταν μάλιστα αδυνατεί να προσκομίσει τα σχετικά επίσημα πρακτικά των αντίστοιχων συνεδριάσεων του Σ.Α.Τ.Ε., υπογεγραμμένα από τα συμμετέχοντα μέλη του.
6. Διότι είναι καταφανές ότι ο προγραμματισμός του Υπουργείου έχει ως πρώτη προτεραιότητα την επαγγελματική αναγνώριση των αποφοίτων Κ.Ε.Σ., παρατημάτων ξένων Πανεπιστημίων, και όχι την έκδοση των εκκρεμών Π.Δ για τα επαγγελματικά δικαιώματα των Πτυχιούχων Τ.Ε.Ι., τα οποία αφορούν στην επαγγελματική εξέλιξη άνω των 350.000 πολιτών.

7. Διότι ουδέν πράττει α) για την ανάγκη πιστοποίησης του επαγγέλματος όλων των ειδικοτήτων Πτυχιούχων Τ.Ε.Ι. και β) για την οργανωτική ενίσχυση των επιστημονικών-επαγγελματικών τους Φορέων και ιδιαίτερα της Ε.Ε.Τ.Ε.Μ. με τα 41.000 μέλη της, προκειμένου οι Πτυχιούχοι των Τ.Ε.Ι. να αντιμετωπίσουν με ίσους όρους τον ανταγωνισμό που θα προκύψει μετά την αναγνώριση των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων των Κέντρων Ελευθέρων Σπουδών, που απορρέουν από την Οδηγία 36/05.
8. Διότι η Κυβέρνηση δεν έχει φροντίσει με συνεκτικό και συνεπή τρόπο να εφαρμοστούν από τον δημόσιο και ιδιωτικό τομέα οι νόμοι που αναφέρονται στην Ανώτατη Εκπαίδευση και αφορούν στους Πτυχιούχους του Τεχνολογικού Τομέα των Α.Ε.Ι. και διότι το ΥΠΕΠΘ δεν έχει αναλάβει αποτελεσματικές πρωτοβουλίες προς τα αρμόδια κατά περίπτωση Υπουργεία για την άρση της άνιση μεταχείρισης των Πτυχιούχων του Τεχνολογικού Τομέα έναντι εκείνων του Πανεπιστημιακού Τομέα στη Δημόσια Διοίκηση.

Λόγω στενότητας χώρου, παρουσιάζουμε αποσπάσματα των ομιλιών όλων όσων μίλησαν και μάλιστα εκείνα που άπτονται της ουσίας της επερώτησης και ειδικότερα των επαγγελματικών δικαιωμάτων των ειδικοτήτων που μας ενδιαφέρουν.

ΜΑΡΚΟΣ ΜΠΟΛΑΡΗΣ

(εισηγητής ΠΑΣΟΚ)



Η Κυβέρνηση, λοιπόν, είναι απολύτως εκτεθειμένη, γιατί επί τέσσερα και επιπλέον χρόνια δεν έχει κάνει απολύτως τίποτε και έρχεται εδώ σήμερα να μας πει ότι λειτουργεί ήδη Επιστημονική Επιτροπή. Όταν έχει γίνει διάλογος από το 2001 μετά την ψήφιση του νόμου για την ανωτατοποίηση των ΤΕΙ που κατέληξε σε κείμενα, συντάχθηκαν προεδρικά διατάγματα, πήγαν στο Συμβούλιο Επικρατείας, έρχεται σήμερα ο Υπουργός να μας πει ότι λειτουργεί ήδη Επιστημονική Επιτροπή!

Ο Υπουργός χάρισε τα επαγγελματικά δικαιώματα σε σχολές.

(Δεύτερη κατηγορία είναι αυτά, τέσσερα τμήματα όλα και όλα της ΣΤΕΦ, για τα οποία υπήρξε αντιδικία στο Συμβούλιο της Επικρατείας, Πολιτικών Δομικών Έργων, Πολιτικών Έργων, Υποδομής, Τοπογραφίας κλπ. Αυτά ήταν μπλοκαρισμένα στο Σ.τ.Ε. Μας λέει λοιπόν ο Υπουργός, ότι έχει λήξει ήδη ο σχετικός διάλογος με τους εμπλεκόμενους φορείς. Η απόφαση όμως του Σ.τ.Ε. που αφορούσε αυτά τα τμήματα, όπως είπε ο Βαγγέλης ο Βενιζέλος προηγουμένως, είναι του 2005.

Κύριε Πρόεδρε, διαπίστωσα, πως ο Υπουργός συνεχώς επαναλάμβανε και υπογράμμιζε ότι όσον αφορά το Υπουργείο Παιδείας είμαστε έτοιμοι. Τα στείλαμε για συνυπογραφή στα συναρμόδια. Εάν έχει γίνει ο διάλογος και πήραν μέρος όλοι οι φορείς, όπως μας διαβεβαιώνει, έχει λήξει το θέμα, ή θα χρειαστεί να επανέλθουμε μετά

από μερικούς μήνες με επερωτήσεις σε άλλα Υπουργεία συναρμόδια για να μάθουμε τι συμβαίνει;

Θα κλείσω λέγοντας το εξής, ότι πριν από λίγες μέρες βγήκε μία ανακοίνωση από τη ΔΑΚΕ των μηχανικών με την οποία λένε στον Υπουργό Παιδείας ότι οι δηλώσεις που έκανε στη ΝΕΤ σχετικά με τα πανεπιστήμια και τα ΤΕΙ δεν είναι απλώς εσφαλμένες, είναι εγκληματικές. Κύριε Υφυπουργέ, είναι οι δηλώσεις που έκανε ο Υπουργός σας στις 6 Μαΐου στο ραδιόφωνο της ΝΕΤ και το αισθάνθηκε πανταχούσα η ΔΑΚΕ των μηχανικών για την οποία δήλωνε ότι τα κατασκευαστικά τμήματα είναι σε επίπεδο βοηθών μηχανικών, δείχνοντας για μία ακόμα φορά ποια είναι η πολιτική βούληση, τι υποκρύπτουν αυτές οι συνεχείς δηλώσεις του Υπουργού και κατά πόσο πιστεύει όταν λέει ότι θα στηρίξει το δημόσιο πανεπιστήμιο. Και οι πράξεις του και οι δηλώσεις του δείχνουν αυτό ακριβώς που λέχθηκε προηγουμένως, δηλαδή ότι η Κυβέρνηση κινείται στη λογική απαξίωσης της δημόσιας παιδείας στην Ελλάδα.

ΜΙΛΕΝΑ ΑΠΟΣΤΟΛΑΚΗ

(ΠΑΣΟΚ)



Την ίδια στιγμή τριακόσιες πενήντα χιλιάδες απόφοιτοι και φοιτητές των ΤΕΙ παραμένουν αιχμάλωτοι και όμηροί σας, ενώ εσείς οι ίδιοι επικαλείστε διαρκώς το τελευταίο διάστημα την πρόσφατη Οδηγία 36 της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Δεν κοροϊδεύετε κανέναν. Όλοι ξέρουν πολύ καλά και έχουν αντιληφθεί ποιος είναι ο απώτερος στόχος σας. Γνωρίζουμε πολύ καλά το ποια είναι η εξέλιξη σε σχέση

με τα επαγγελματικά δικαιώματα αποφοίτων σχολών βάσει αυτής της Οδηγίας. Προσπαθήσατε να μπερδέψετε και να αποπροσανατολίσετε τον κόσμο μιλώντας για ακαδημαϊκή ισοτιμία –πρόκειται για ισοτιμία που αναφέρεται στα επαγγελματικά δικαιώματα- και την ίδια στιγμή, ενώ γνωρίζετε ότι υπάρχει αυτό το νομοθετικό πλαίσιο, καθυστερείτε συστηματικά και σκόπιμα τη ρύθμιση των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων των Τ.Ε.Ι. που τα βουλιάζετε καθημερινά στην ανυποληψία, δίνοντας δωρεάν υποσχέσεις.

ANNA ΔΙΑΜΑΝΤΟΠΟΥΛΟΥ

(ΠΑΣΟΚ)



Έχουμε, λοιπόν, ένα πολύ σοβαρό οικονομικό, κοινωνικό, αναπτυξιακό πρόβλημα, στο οποίο δεν ανταποκριθήκατε επί τέσσερα χρόνια.

Ο πρώτος, λοιπόν, λόγος είναι για κοινωνικούς, αναπτυξιακούς και οικονομικούς λόγους που αφορούν τη χώρα μας. Ο δεύτερος είναι γιατί είναι θεσμικό πρόβλημα, είναι νομοθετημένη ευθύνη το να αποδοθούν τα επαγγελματικά δικαιώματα στους αποφοίτους των ΤΕΙ και σε αρκετά από τα πανεπιστημιακά ιδρύματα, που αυτή τη στιγμή δεν έχουν επαγγελματικά δικαιώματα.

Εμείς δεν είπαμε να συζητήσουμε στη Βουλή το περιεχόμενο των επαγγελματικών δικαιωμάτων. Όμως, το περιεχόμενο από μόνο του είναι μία πάρα πολύ σοβαρή διαδικασία, γιατί το περιεχόμενο πρέπει να συμφωνείται με όλους τους κοινωνικούς φορείς οι οποίοι παίρνουν μέρος στη διαβούλευση. Πρέπει να λαμβάνει υπόψη τα ακαδημαϊκά προσόντα, τα προγράμματα σπουδών και την επαγγελματική εμπειρία και πρέπει να δημιουργούνται συναινέσεις σε χώρους οι οποίοι είναι λογικό ότι στην αγορά εργασίας έχουν μεταξύ τους συγκρούσεις. Όμως, εμείς τουλάχιστον ως κόμμα της Αντιπολίτευσης δεν κατανοήσαμε –έστω και με προσκλήσεις στο ΣΕΠΕ- να υπάρχει τέτοιου είδους διάλογος. Υπάρχουν προτάσεις οι οποίες κατατέθηκαν από τα ΤΕΕ, από τα ΤΕΙ, από τις επαγγελματικές οργανώσεις των διαφόρων φορέων, ώστε να υπάρχουν εκείνες οι συναινέσεις οι οποίες οδηγούν στο προεδρικά διατάγματα ή καταλήξατε, σύμφωνα με πληροφορίες που έχουμε, σε κάποιες προτάσεις προεδρικών διαταγμάτων, όπου ουσιαστικά τινάζετε στον αέρα τις εσωτερικές συμφωνίες των επιμέρους φορέων;

ΚΩΝΝΟΣ ΚΑΡΤΑΛΗΣ

(ΠΑΣΟΚ)



Σε ό,τι αφορά στη συγκεκριμένη επερώτηση, νομίζω ότι όλη η συζήτηση για την παιδεία θα μπορούσε να πάρει τον τίτλο “Το πάθος της Νέας Δημοκρατίας για ιδιωτικά Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα”, όπως και “Το πάθος για την εύρεση των νομικών εκείνων τεχνασμάτων, για να καταστρατηγηθεί το Σύνταγμα της χώρας και να υπάρχει μια παράκαμψη του άρθρου 16”.

Θα αναγνωρίσετε τα επαγγελματικά δικαιώματα, αυτά που αναφέρθηκαν προηγουμένως, των Τ.Ε.Ι. αλλά και των σαράντα τεσσάρων τμημάτων ΑΕΙ που είναι ακόμα σε εκκρεμότητα;

ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΚΕΓΚΕΡΟΓΛΟΥ

(ΠΑΣΟΚ)



Κυρίες και κύριοι συνάδελφοι, το ζήτημα της κατοχύρωσης των επαγγελματικών δικαιωμάτων των πτυχιούχων της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, πανεπιστημιακής και τεχνολογικής κατεύθυνσης, δεν πρέπει να εξετάζεται κάτω από το πρίσμα των συντεχνιακών αντιλήψεων που επικρατούσαν τον προηγούμενο αιώνα. Στο ανταγωνιστικό περιβάλλον του παγκόσμιου καταμερισμού εργασίας που διαμορφώθηκε, πρέπει να δώσουμε προτεραιότητα στην ενίσχυση του επιστημονικού προσωπικού της χώρας μας. Είναι ανάγκη να θωρακιστεί το πλαίσιο των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων των ελληνικών ιδρυμάτων. Διαφορετικά, με βάση τη δυνατότητα ελεύθερης διακίνησης επιστημόνων στις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης, οι Έλληνες πτυχιούχοι λόγω των αγκυλώσεων και των παραλείψεων των ελληνικών κυβερνήσεων, θα βρεθούν σε δυσμενή θέση έναντι των συναδέλφων τους από άλλες χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης, που διαθέτουν ίδια ή και σε πολλές περιπτώσεις λιγότερα προσόντα. Τα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα που ιδρύθηκαν στη χώρα μας από το 1983 αποτελούν την τεχνολογική κατεύθυνση της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Είναι η προσαρμογή που έγινε τότε των νέων ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών δεδομένων. Ωστόσο, η συντριπτική

πλειοψηφία των πτυχιούχων ΤΕΙ και όλων των τμημάτων που ιδρύθηκαν στην πορεία των χρόνων παραμένει και σήμερα χωρίς ξεκάθαρα επαγγελματικά δικαιώματα παρά τη ρητή υποχρέωση της πολιτείας για έκδοση προεδρικών διαταγμάτων γι' αυτόν τον σκοπό. Η απαξίωση με την οποία η Κυβέρνηση αντιμετωπίζει το συγκεκριμένο θέμα είναι χαρακτηριστική.

Τέσσερα χρόνια τώρα έχουν εκδοθεί μόνο δύο προεδρικά διατάγματα για ΤΕΙ και τρία προεδρικά διατάγματα για πανεπιστήμια.

Η Κυβέρνηση δεν αντιμετωπίζει με τη δέουσα σοβαρότητα αυτό το θέμα. Την καλούμε για άλλη μία φορά να προχωρήσει άμεσα στην έκδοση των προεδρικών διαταγμάτων, όπως οφείλει, των επεξεργασμένων ήδη προεδρικών διαταγμάτων.

ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ ΒΕΝΙΖΕΛΟΣ

(εκπρόσωπος ΠΑΣΟΚ)



Ο Υφυπουργός Παιδείας προηγουμένως, στη λεπτομερή παρουσίαση που έκανε, ουσιαστικά είπε ένα και μόνο πράγμα. Ότι από το 1994, έως το 2004, υπήρξε μία απαράδεκτη σε διάρκεια αντιδικία, ενώπιον του Συμβουλίου της Επικρατείας για το νομικό καθεστώς των Τ.Ε.Ι., στο πλαίσιο

του άρθρου 16 του Συντάγματος και για τα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων των Τ.Ε.Ι. Δεν έχω κανένα πρόβλημα να ομολογήσω και να πω με τον πιο έντονο τρόπο ότι αυτή η δεκαετής αντιδικία είναι απαράδεκτη για μια ευνομούμενη πολιτεία, για ένα σύγχρονο κράτος δικαίου. Η ελληνική δικαιοσύνη έχει τις δικές της ευθύνες, γιατί δημιουργεί και αναπαράγει παρόμοια φαινόμενα. Είναι τεράστιο πρόβλημα το γεγονός ότι πρέπει να περάσουν δέκα ολόκληρα χρόνια, προκειμένου να έχουμε μία οριστική εκκαθάριση τέτοιων υποθέσεων.

Ναι, κακώς υπήρξε αυτή η μακρά αντιδικία, κακώς έπρεπε να περιμένουμε δέκα ολόκληρα χρόνια το Συμβούλιο της Επικρατείας. Από το 2005, όμως, μέχρι το 2008, έχουν περάσει τρία ολόκληρα χρόνια χαμένα για τα Τ.Ε.Ι. και για τα επαγγελματικά δικαιώματα των πτυχιούχων τους, ενώ τα σχέδια των προεδρικών διαταγμάτων ήταν έτοιμα -παραδόθηκαν έτοιμα το 2004- και ήταν πάρα πολύ εύκολο να επιταχυνθεί η διαδικασία έκδοσης των διαταγμάτων αυτών.

Στο κάτω-κάτω, φέρτε ένα νόμο στη Βουλή και ρυθμίστε απευθείας εκ του νόμου τα θέματα αυτά, κάτι που μπορεί να γίνει γρηγορότερα από τη δυστυχώς μακρόσυρτη διαδικασία της έκδοσης κανονιστικών προεδρικών διαταγμάτων και κυρίως, πείτε με καθαρό και σαφή πολιτικό λόγο, ότι προτεραιότητα μας είναι το δημόσιο πανεπιστήμιο, το δημόσιο Τ.Ε.Ι., τα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων.

ΙΩΑΝΝΗΣ ΓΙΑΝΝΕΛΗΣ ΘΕΟΔΟΣΙΑΔΗΣ

(εκπρόσωπος ΝΔ)



ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΚΑΚΑΜΑΝΗΣ

(ΠΑΣΟΚ)



Κύριε Πρόεδρε, κλείνω ανακοινώνοντας στο Σώμα κάτι το οποίο ο κ. Ταλιαδούρος ίσως το γνωρίζει, γιατί ήμασταν μαζί στη Γενική Συνέλευση της Επιστημονικής Ένωσης των Τεχνολογικής Εκπαίδευσης Μηχανικών, όπου μας παραπονέθηκαν ότι ζητούσαν επί ενάμιση χρόνο να τους

δεχθεί ο Υπουργός Περιβάλλοντος, Χωροταξίας και Δημοσίων Έργων και δεν τους εδέχετο. Κι εσείς δείξατε προθυμία και εγώ πήρα τον κύριο Υπουργό, τον παρακάλεσα, και μου υπεσχέθη ότι σε μια εβδομάδα θα τους δει οπωσδήποτε. Συνολικά, κύριε Πρόεδρε, έχουν περάσει τρία χρόνια. **Και η διοίκηση του Τεχνικού Επιμελητηρίου Ελλάδος, αυτός ο "βραχνάς" για την ελληνική κοινωνία και οικονομία, που κάποτε αποτελούσε προπομπό για σοβαρές διεργασίες και ανακατατάξεις στην ελληνική κοινωνία, σήμερα αποτελεί την πλέον σκληρή συντεχνία. Εκεί, κύριε Θεοδοσιάδη, σκόνταφτε και κάθε προσπάθεια για τα ΤΕΙ. Αυτή είναι η πραγματικότητα.** Και σκόνταφτε και επί ΠΑ.ΣΟ.Κ. και τώρα επί Νέας Δημοκρατίας. Διότι αυτοί οι οποίοι ελέγχουν και το Τεχνικό Επιμελητήριο είναι γνωστοί μεγαλομελετητές και μεγαλοκατα-

σκευαστές των οποίων, κύριε Πρόεδρε, είναι δέσμια και αυτή η Κυβέρνηση. Ο κ. Σουφλιάς δέχεται επανειλημμένα και ανταποκρίνεται πλήρως σ' αυτά τα συμφέροντα, είτε συντεχνιακά είναι, είτε οικονομικά, μεγαλοκατασκευαστών και άλλων, που ελέγχουν και την ενημέρωση του ελληνικού λαού, αλλά όσον αφορά την έκφραση των αποφοίτων των τεχνολογικών εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, αγαπητέ κύριε Θεοδοσιάδη, απαξιόι επί τρία χρόνια να δεχθεί έστω και για λίγο στο γραφείο του να ακούσει τα αιτήματά τους, στα οποία αναφέρθηκαν εδώ οι συνάδελφοί μου και δεν νομίζω ότι πρέπει εγώ να σας απασχολήσω άλλο.

ΕΥΑ ΜΕΛΛΑ

(*εκπρόσωπος ΚΚΕ*)

Για παράδειγμα, γίνεται προσπάθεια να παρουσιαστεί και μέσα από το κείμενο της επερώτησης του ΠΑ.ΣΟ.Κ. ότι για την ανεργία των αποφοίτων φταίει το ότι είναι σε εκκρεμότητα τα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων των ΤΕΙ.

Ακριβώς, λοιπόν, αυτή την πολιτική της υποβάθμισης της ανώτατης εκπαίδευσης υπηρετούσε και η υποτιθέμενη ανωτατοποίηση των Τ.Ε.Ι., η οποία όχι μόνο δεν έλυσε κανένα ουσιαστικό πρόβλημα, αλλά αντίθετα όξυνε τα προβλήματα δραματικά, αφού η ανωτατοποίηση, κύριοι Βουλευτές, δεν γίνεται με βαφτίσια, αλλά με βάση έναν σχεδιασμό που πρέπει να γίνεται στη βάση των επιστημονικών αντικειμένων και με αύξηση κονδυλίων και υποδομών, πράγμα που δεν έγινε.

Χαρακτηριστικό είναι και περιγράφεται αυτό μέσα στα ίδια τα Προεδρικά Διατάγματα που αφορούν τα Τ.Ε.Ι. Ακόμα και τα επαγγελματικά δικαιώματα που δόθηκαν στο παρελθόν και τα οποία το ΠΑ.ΣΟ.Κ. επικαλείται, στις περισσότερες των περιπτώσεων αναλώνονται σε περιγραφές του τι θα μπορούσε να κάνει ο πτυχιούχος άμα έβρισκε δουλειά. Μα, αυτό ακριβώς είναι το πρόβλημα, κύριοι Βουλευτές. Δεν βρίσκει ο απόφοιτος δουλειά!

Απαιτείται ένα σχέδιο ανάπτυξης που θα αξιοποιεί και θα αναπτύσσει τις παραγωγικές δυνατότητες και θα στοχεύει στην πλήρη κάλυψη των σύγχρονων λαϊκών αναγκών, με βάση την εξέλιξη των επιστημών.

Σε ένα τέτοιο σχέδιο ανάπτυξης προς όφελος του λαού, θα πρέπει να οργανώνεται και η εκπαίδευση της χώρας.

Αν για την αυτόνομη άσκηση του επαγγέλματος ο απόφοιτος χρειάζεται την ολοκληρωμένη γνώση ενός επι-

στημονικού αντικειμένου, το τμήμα αυτό θα πρέπει να εντάσσεται στην ανώτατη εκπαίδευση.

ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ ΚΟΥΡΑΚΗΣ

(*εκπρόσωπος ΣΥΡΙΖΑ*)



Θεωρούμε ότι η χώρα πρέπει να προχωρήσει στην άρση του διχασμού της ανώτατης εκπαίδευσης θεσμοθετώντας ενιαία, δημόσια και δωρεάν τριτοβάθμια εκπαίδευση. Φυσικά, για να γίνει αυτό, χρειάζεται τα ΤΕΙ να αλλάξουν κάτι παραπάνω από την ταμπέλα τους. Πρέπει να διατεθούν

χρήματα, πρέπει να εμπλουτιστεί το προσωπικό τους -να θυμίσουμε ότι σήμερα ένα τεράστιο ποσοστό είναι έκτακτοι διδάσκοντες με σχέση σύμβασης- να αναβαθμιστούν μέσα από ακαδημαϊκές διαδικασίες τα προγράμματα σπουδών και να διευρυνθούν, ώστε να αντιστοιχούν σε κατά το δυνατόν αυτόνομα επιστημονικά αντικείμενα Σ' αυτή, λοιπόν, την προοπτική, θα πρέπει να αντιμετωπιστεί και να επιλυθεί συνολικά το ζήτημα των επαγγελματικών δικαιωμάτων που αποτελεί απόρροια όλης αυτής της πολιτικής και όχι απλώς ένα παρεμπόδιον ζήτημα. Εκτιμούμε, ως Συνασπισμός Ριζοσπαστικής Αριστεράς, ότι πρέπει πάραυτα να ανταποκριθεί η πολιτεία στις υποχρεώσεις της, αναγνωρίζοντας συγκεκριμένα επαγγελματικά δικαιώματα για όσα ΤΕΙ δεν έχουν. Επίσης, πρέπει να αναγνωρίσουμε ότι είναι απαράδεκτο εν έτει 2008 το ελληνικό κράτος να ιδρύει τμήματα ΤΕΙ, χωρίς να έχει προβλέψει τα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων.

ΒΑΪΤΣΗΣ ΑΠΟΣΤΟΛΑΤΟΣ

(*εκπρόσωπος ΛΑΟΣ*)



Το πρόβλημα γίνεται ακόμη μεγαλύτερο σήμερα ενόψει της εφαρμογής της Οδηγίας 05/36 της Ευρωπαϊκής Ένωσης που θα φέρει όντως σε δεινή κατάσταση, όπως και εσείς αναφέρετε στην επερώτησή σας, χιλιάδες πτυχιούχων των ΤΕΙ, οι οποίοι αν και έχουν πτυχίο ανώτατης σχολής

του δημόσιου εκπαιδευτικού συστήματος, δεν μπορούν να έχουν ίσες επαγγελματικές ευκαιρίες με τους αποφοίτους αντίστοιχων ξένων ιδιωτικών σχολών. Αυτή η πραγ-

ματικότητα δεν είναι αποτέλεσμα μόνο της μη κατοχύρωσης των δικαιωμάτων, που είναι το μεγαλύτερο πρόβλημα, αλλά και άλλων ανεπαρκειών που επιβάρυναν ανέκαθεν το έργο των ΤΕΙ, όπως η έλλειψη καθηγητών του επιστημονικού προσωπικού, η μη αναγνώριση του υπάρχοντος εκπαιδευτικού έργου, η έλλειψη βιβλίων, αναξιοπρεπείς κτιριακές εγκαταστάσεις.

Είναι πραγματικά άδικο όλα αυτά τα παιδιά που επιλέγουν να κάνουν κάτι σωστό και δίκαιο να πληρώνουν τα όνειρα και τις φιλοδοξίες τους με τον τρόπο που υφίσταται σήμερα. Η άρση αυτής της αδικίας είναι δουλειά του Υπουργείου σας. Εξασφαλίστε τους, κατοχυρώστε τους και κάντε ό,τι καλύτερο μπορείτε για να δικαιωθούν.

ΣΠΥΡΙΔΩΝ ΤΑΛΙΑΛΟΥΡΟΣ

(Υφυπουργός Παιδείας)



Το Μάρτιο του 2005 εκδόθηκε η υπ' αριθμόν 678 απόφαση με την οποία ακύρωσε την παράγραφο 2 του άρθρου 1 του προεδρικού διατάγματος που στην ουσία καθόριζε το σύνολο των επαγγελματικών δικαιωμάτων των πτυχιούχων ΤΕΙ τμημάτων πολιτικών, δομικών έργων, έργων υποδομής και τοπογραφίας. Παράλληλα, η απόφαση αυτή έθεσε και σε αμφιβολία τη συνταγματική "ανωτατοποίηση" των ΤΕΙ και από την άλλη πλευρά καθόρισε με σαφήνεια το νομικό πλαίσιο εντός του οποίου και μόνο σύμφωνα με τους ορισμούς και τις επιταγές της απόφασης 378 του Συμβουλίου της Επικρατείας είναι δυνατή η αναγνώριση των επαγγελματικών δικαιωμάτων των ΤΕΙ.

Μετά την έκδοση της αποφάσεως αυτής το Μάρτιο του 2005 η πολιτεία είχε πράγματι την υποχρέωση να προχωρήσει και να προωθήσει την έκδοση επαγγελματικών δικαιωμάτων, όπως είπα πριν, σύμφωνα με τα οριζόμενα στην απόφαση αυτή του Συμβουλίου της Επικρατείας η οποία καθόρισε με σαφήνεια το νομικό πλαίσιο μέσα στο οποίο ήταν δυνατή η αναγνώριση των επαγγελματικών δικαιωμάτων των πτυχιούχων των ΤΕΙ.

Ψηφίσαμε τον ν. 3404/2005 και πρέπει να σας πω ότι ο νόμος αυτός είχε την ευρύτατη συναίνεση όλης της κοινότητας των ΤΕΙ, των καθηγητών, των μελών των ΤΕΙ. Με αυτή την ρύθμιση εξασφαλίσαμε και διασφαλίσαμε την ακαδημαϊκότητα των ιδρυμάτων, των ΤΕΙ και την προαγωγή της ποιότητάς τους.

Και σημαντικότερο για το θέμα που μας αφορά, τα επαγγελματικά δικαιώματα, καθορίστηκε το περιεχόμενο σπουδών για 154 τμήματα των ΤΕΙ κάτι που σύμφωνα με την απόφαση του Συμβουλίου της Επικρατείας αποτελούσε την αναγκαία προϋπόθεση για τον καθορισμό των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων των ΤΕΙ κάτι το οποίο όλα τα προηγούμενα χρόνια δεν είχατε κάνει.

Μετά απ' αυτά ψηφίστηκε ο ν. 3549/2007. Εδώ είναι το σημαντικό. Ο νόμος αυτός είναι εκτελεστικός της παραγράφου 5 του άρθρου 16 του Συντάγματος η οποία αφορά στην ανωτάτη εκπαίδευση. Και εκεί ενσωματώθηκε τροπολογία με την οποία καθορίστηκε ότι η ανώτατη εκπαίδευση στην πατρίδα μας αποτελείται από δυο τομείς, τον πανεπιστημιακό και τον τεχνολογικό. Έτσι, βάσει του άρθρου 2, παράγραφος 1 α' αυτού του νόμου, τα Τ.Ε.Ι. αποτελούν ρητά πλέον Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα, με βάση την παράγραφο 5 και όχι την παράγραφο 7 του άρθρου 16 του Συντάγματος.

Δεύτερον, για τα επαγγελματικά δικαιώματα των πτυχιούχων τεσσάρων τμημάτων της ΣΤΕΦ, αυτά δηλαδή που είχαν ακυρωθεί από το Συμβούλιο της Επικρατείας, λειτούργησαν τρεις επιστημονικές επιτροπές, στις οποίες συμμετείχαν καθηγητές όλων των βαθμίδων, εκπρόσωποι και μέλη πολλών εμπλεκόμενων φορέων. Έχει γνωμοδοτήσει το ΣΑΤΕ, έχει λήξει ο διάλογος με τους εμπλεκόμενους φορείς και ήδη το σχετικό Προεδρικό Διάταγμα έχει υπογραφεί από τον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Σε ό,τι αφορά την αρμοδιότητα του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας, έχουν ολοκληρωθεί όλες οι απαιτούμενες ενέργειες.

Τέταρτον, για τα επαγγελματικά δικαιώματα πτυχιούχων δώδεκα Τμημάτων της Σχολής Τεχνολογικών Εφαρμογών των Τ.Ε.Ι. λειτουργεί ήδη επιστημονική επιτροπή. Αναμένεται ολοκλήρωση του έργου της, προκειμένου εντός του επόμενου μήνα να καταθέσει στο ΣΑΤΕ το σχετικό πόρισμα που θα εισαχθεί για συζήτηση. Τέλος, θα εισαχθούν για γνωμοδότηση, γιατί έχει ολοκληρωθεί η συζήτηση στις επιστημονικές επιτροπές, τα σχετικά πορίσματα για τα επαγγελματικά δικαιώματα των πτυχιούχων των Τμημάτων Ανακαίνισης και Αποκατάστασης Κτιρίων, Επιχειρηματικού Σχεδιασμού και Πληροφοριακών Συστημάτων, Εσωτερικής Αρχιτεκτονικής, Διακόσμησης και Σχεδιασμού Αντικειμένων. Έτσι, με αυτόν τον συγκεκριμένο και σαφή σχεδιασμό και χρονοδιάγραμμα που σας ανέφερα, όπως τόνισε κατ' επανάληψη ο Υπουργός Εθνικής Παιδείας, εντός του 2008 όσον αφορά στην αρμοδιότητα του Υπουργείου Παιδείας θα έχουν αντιμετωπιστεί όλες ανεξαιρέτως οι εκκρεμότητες της διαδικασίας καθορισμού των επαγγελματικών δικαιωμάτων για όλα τα τμήματα των ΤΕΙ.

ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟΥ ΤΟΜΕΑ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΥΠΑΛΛΗΛΩΝ**Π.Ο.ΜΗ.Τ.Ε.Δ.Υ.**

Δ/ΝΣΗ : α) ΤΟΣΙΤΣΑ 1Β 106 82 β) ΒΑΡΒΑΚΗ 12 114 54 ΑΘΗΝΑ

Τηλ. & Fax : 210 5241814

Website: <http://www.pomitedy.gr>**Αθήνα : 13/06/08****Αρ. Πρωτ.: 828****Προς:****Τον Νομάρχη Αρκαδίας****κ. Δημήτριο Κωνσταντόπουλο****Κοιν/ση :****1) Σύλλογο Πτυχιούχων Μηχανικών
Αρκαδίας Λακωνίας****2) Σύλλογο Εργαζομένων Νομ.
Αυτ/σης Αρκαδίας****Κύριε Νομάρχη,**

Είμαστε υποχρεωμένοι να σας αποστείλουμε το παρόν έγγραφο με αφορμή την επικείμενη τροποποίηση του Οργανισμού της Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης Αρκαδίας.

Η Ομοσπονδία μας εκπροσωπεί τους Μηχανικούς Πτυχιούχους Τ.Ε.Ι. και Ισοτίμων Σχολών Μηχανικών του εσωτερικού και εξωτερικού, που διορίζονται στο κλάδο Τ.Ε. Μηχανικών και εργάζονται στο Δημόσιο, στους Ο.Τ.Α. Α΄ και Β΄ βαθμού, τις περιφέρειες και Ν.Π.Δ.Δ.

Είναι γεγονός ότι στα πλαίσια της θωράκισης της λειτουργίας του θεσμού του Β΄ βαθμού Αυτοδιοίκησης είναι απαραίτητη η σύνταξη ενός σύγχρονου Οργανισμού, που θα λαμβάνει υπ' όψη όλες τις αυξημένες και πολυδιάστατες αρμοδιότητες της Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης, της οποίας τελικός και κύριος σκοπός είναι η καλύτερη εξυπηρέτηση του πολίτη.

Στο πλαίσιο όμως αυτών των αλλαγών πρέπει να λαμβάνονται υπ' όψη όλες οι εξελίξεις στην εκπαίδευση (Πανεπιστήμια και Τ.Ε.Ι ανήκουν στην τριτοβάθμια Ανώτατη Εκπαίδευση των οποίων οι απόφοιτοι οδηγούνται αμφότεροι σε μεταπτυχιακούς και διδακτορικούς τίτλους σπουδών Ν. 2916/11-6-2001 και Ν. 3549/20-3-2007) και συνεπώς να δίνεται η δυνατότητα εξέλιξης όλων των υπαλλήλων σε όλα τα επίπεδα διοίκησης (Προϊστάμενοι Διευθύνσεων, Τμημάτων Γραφείων). Άλλωστε την αξιολόγηση και τελική κρίση κάνει το Υπηρεσιακό Συμβούλιο, συνυπολογίζοντας τόσο τα τυπικά όσο και ουσιαστικά προσόντα των υποψηφίων.

Πιο συγκεκριμένα θα πρέπει να προβλεφθεί στον οργανισμό ότι σε όλες τις υπηρεσίες που στελεχώνονται από Μηχανικούς, δυνατότητα κρίσης για τις θέσεις Διευθυντών Τμηματαρχών και Προϊσταμένων Γραφείων έχουν Μηχανικοί Π.Ε. και Τ.Ε.

Πιστεύουμε ότι κάθε υπάλληλος που έχει τα τυπικά προσόντα και κατέχει το γνωστικό αντικείμενο πρέπει να έχει το όραμα και την προοπτική της εξέλιξης της θέσης του στην Ιεραρχία, υποχρέωση δε της διοίκησης προς όφελος του πολίτη είναι η αξιοποίηση κάθε ικανού υπαλλήλου και η μη παραγκώνισή του.

Συμπληρωματικά σας γνωρίζουμε ότι αντίστοιχα, σύμφωνα με την πρόταση μας, το θέμα έχει επιλυθεί στους Οργανισμούς των Μεγαλύτερων Νομαρχιακών

Αυτοδιοικήσεων δηλαδή, Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης Αθηνών, Πειραιώς, Ανατολικής Αττικής και άλλων.

Οι σχετικές διατάξεις που προέβλεπαν την εξέλιξη των υπαλλήλων ΠΕ και ΤΕ υπήρχαν σε όλους τους τελευταίους Νόμους για την Δημόσια Διοίκηση (Ν. 2190/94 , Ν. 2683/99, Ν. 3260/04) και στον ψηφισθέντα πρόσφατα Υπαλληλικό Κώδικα Ν. 3528/9-2-2007.

Σε σχέση με τα αναφερόμενα στην εγκύκλιο ΔΟΑ/Φ.13/180/οικ.15725/18-6-2007 που είναι ανυπόστατα και αποπροσανατολιστικά έχουμε να σας γνωρίσουμε τα εξής :

Τρόπος επιλογής προϊσταμένων Οργανικών Μονάδων κατά τον ΥΚ/2007

Ο νέος ΥΚ στα άρθρα 84-86 θέτει τις τυπικές προϋποθέσεις για την κάλυψη των θέσεων προϊσταμένων των οργανικών μονάδων. Οι εν λόγω προϋποθέσεις τίθενται κατά τρόπο που συνάδει με την αρχή της αξιοκρατίας, από τη στιγμή που δίνεται η δυνατότητα αξιοποίησης των ικανών υπαλλήλων με τη μέθοδο εναλλαγής προϊσταμένων, η δε επιλογή γίνεται υποχρεωτικά από ένα ευρύ κύκλο υπαλλήλων. Προκειμένου δε να επιτευχθεί η αξιοποίηση των ικανών υπαλλήλων επιλέχθηκε να εφαρμοστεί το λειτουργικό σύστημα ή αλλιώς το σύστημα κινητής ιεραρχίας.

Επιταγή του ΥΚ είναι η επιλογή των προϊσταμένων των οργανικών μονάδων να γίνεται ως εξής : (αρ. 84§ 1) προκειμένου για προϊσταμένους Γενικών Διευθύνσεων απαιτούνται διαζευκτικά τα εξής δύο (2) κριτήρια : (α) να ανήκουν στην κατηγορία ΠΕ με βαθμό Α και τουλάχιστον 20 χρόνια υπηρεσίας ενώ ταυτόχρονα να έχουν διατελέσει ή να είναι προϊστάμενοι Διεύθυνσης (β) αν δεν υπάρχει υποψήφιος με 20 χρόνια υπηρεσίας, τότε μπορούν να είναι υποψήφιοι με τουλάχιστον 18 χρόνια υπηρεσίας.

Για την κάλυψη θέσεων προϊσταμένου Διεύθυνσης (αρ. 84§ 2) τα κριτήρια επιλογής προϊσταμένου είναι: (α) να φέρουν βαθμό Α και να έχουν διατελέσει προϊστάμενοι για τουλάχιστον ένα έτος , (β) αν δεν υπάρχουν υπάλληλοι με τουλάχιστον ένα έτος μπορεί να είναι απλώς υποψήφιοι με το βαθμό Α.

Τέλος, για την κάλυψη θέσεων προϊσταμένου Τμήματος (αρ. 84§ 3) τα κριτήρια επιλογής προϊσταμένου είναι : (α) να έχουν απλώς τον βαθμό Α, (β) αν δεν υπάρχουν υπάλληλοι με βαθμό Α υποψήφιοι μπορούν να είναι υπάλληλοι με τουλάχιστον τέσσερα χρόνια υπηρεσίας στο βαθμό Β.

Επιπλέον η παράγραφος πέντε του αρ 84 του ΥΚ ορίζει ότι : με τους οργανισμούς των οικείων υπηρεσιών καθορίζονται οι κλάδοι ΠΕ, ΤΕ και ΔΕ των οποίων οι υπάλληλοι κρίνονται για την κάλυψη των θέσεων προϊσταμένων των κατά περίπτωση οργανικών μονάδων , ανάλογα με την ειδικότητα του κλάδου και το αντικείμενο των συγκεκριμένων οργανικών μονάδων.

Από την διατύπωση της §5 του άρθρου 84 αλλά και από το συνολικό πνεύμα της εν λόγω διάταξης γίνεται σαφές ότι ο εκάστοτε Οργανισμός μπορεί να αποκλείσει υπαλλήλους ενός ή περισσότερων κλάδων από τη δυνατότητα να επιλέγονται ως προϊστάμενοι Οργανικών Μονάδων πλην των Γενικών Διευθύνσεων, εφόσον η ειδικότητα την οποία κατέχουν, δεν έχει ή έχει λιγότερη συνάφεια με το αντικείμενο των εργασιών. Την ως άνω ερμηνεία έχει ήδη ακολουθήσει η νομολογία των Διοικητικών Δικαστηρίων διευκρινίζοντας ότι δε μπορεί στα πλαίσια της καθιερωμένης με το αρ.4 του Συντάγματος αρχής της ισότητας, να αποκλείσει αδικαιολόγητα υπαλλήλους μιας κατηγορίας που έχουν την ίδια ή συναφή ειδικότητα με άλλη κατηγορία, που με τον Οργανισμό καθορίστηκε ότι επιλέγει προϊστάμενο στη μονάδα αυτή (ΔΕΘες 243/2002) . Επομένως η μόνη διάκριση κατά τον Υπαλληλικό Κώδικα, είναι η συνάφεια του κλάδου ως προς το αντικείμενο της Οργανικής Μονάδας που σε καμιά περίπτωση δεν γίνεται αναφορά σε διάκριση κατηγοριών, εν προκειμένω ΠΕ και ΤΕ.

Συμπληρωματικά σας γνωρίζουμε ότι σύμφωνα με το νέο τρόπο επιλογής προϊσταμένων που καθιέρωσε ο νέος Υπαλληλικός Κώδικας τα κριτήρια βαθμολόγησης με βάση την επιστημονική γνώση είναι κοινά για τους υπαλλήλους ΠΕ και ΤΕ άρθρο (85§ 2) και συγκεκριμένα είναι βασικός τίτλος σπουδών , δεύτερος τίτλος σπουδών, διδακτορικό δίπλωμα, μεταπτυχιακός τίτλος σπουδών.

Μετά από τα παραπάνω προκειμένου να μας δοθεί η δυνατότητα αμφίπλευρης ενημέρωσης ζητάμε να γίνει συνάντηση μαζί σας πριν από την οποιαδήποτε εξέλιξη για τροποποίηση του Οργανισμού.

Για το Δ.Σ.
της Π.Ο.ΜΗ.Τ.Ε.Δ.Υ.

Ο Πρόεδρος



Κωνσταντίνος Αγγελίδης



Η Γεν Γραμματέας



Αναστασία Παρισίου

Με την εκτός κάθε νομιμότητας έκδοση της συγκεκριμένης εγκυκλίου έχουν ξεκινήσει τεράστια προβλήματα σε πάρα πολλές δημόσιες υπηρεσίες. Θα πρέπει όλοι οι συνάδελφοι να βρίσκονται σε ετοιμότητα και να γίνουν οι απαραίτητες παρεμβάσεις, (όπως για παράδειγμα έγινε σε Δήμο Ιωαννιτών) προκειμένου να αποτραπούν δυσμενέστερες εξελίξεις.

ΣΔΙΤ και στα αεροδρόμια

Την Τρίτη 22/7/2008 πραγματοποιήθηκε συνάντηση του Προεδρείου της ΠΟΜΗΤΕΔΥ με το Προεδρείο της ΟΣΥΠΑ, με θέμα την ιδιωτικοποίηση των αεροδρομίων και τα ΣΔΙΤ.

Επίσης συζητήθηκαν θέματα που έχουν σχέση με τις δραστηριότητες των τεχνικών ασφαλείας, ενεργών υπευθύνων, Οργανισμού κ.λπ.

Από πλευράς ΠΟΜΗΤΕΔΥ παραβρέθηκαν ο πρόεδρος Κ. Αγγελίδης, οι Α' και Β' Αντιπρόεδροι Γ. Κωστόπουλος και Κ. Στεφανής και η Ταμίας Αικ. Μπρίζη.

Από πλευράς ΟΣΥΠΑ ο πρόεδρος Β. Αλεβιζόπουλος, η Αντιπρόεδρος Χ. Δεληγιάννη, ο Γ.Γ. Ρ. Μαθιουδάκης, τα μέλη της Εκτελεστικής Θ. Μιχαλοπούλου και Άγγελος Σταυράκης.

Από πλευράς ΠΟΜΗΤΕΔΥ προτάθηκε η δημιουργία συντονιστικού οργάνου ΟΣΥΠΑ, ΠΟΜΗΤΕΔΥ, ΕΜΔΥΔΑΣ και ΠΟΣΕΥΠΕΧΩΔΕ όπως και η προσπάθεια για τη διεξαγωγή ημερίδας με θέμα τα ΣΔΙΤ και Αεροδρόμια.

ΜΟΝΟ ΕΜΕΙΣ - ΟΛΑ ΓΙΑ ΜΑΣ - ΟΛΟΙ ΑΠΟ ΚΑΤΩ ΜΑΣ

BABYΛΩΝΙΑ ΤΟ ΤΕΕ

Ολες οι δραστηριότητες του ΤΕΕ τον τελευταίο καιρό, είτε πρόκειται για συνεντεύξεις τύπου, είτε πρόκειται για άλλου είδους ενέργειες, κατατείνουν στο «Μόνο εμείς, όλα για μας, και όλοι κάτω από εμάς».

Εντύπωση πάντως προκαλεί το γεγονός ότι από όλα τα Επιμελητήρια της χώρας, μόνο το ΤΕΕ κάνει όλον τον ντόρο. Από όλες τις Πολυτεχνικές Σχολές, το ΕΜΠ σέρνει μόνο του το χορό. Έτσι συμπύχθηκε το δίδυμο ΤΕΕ-ΕΜΠ, όπου στην πορεία έγινε τρίδυμο αφού ανέσυραν και προσέθεσαν στο δίδυμο τον Ομότιμο (συνταξιούχο) καθηγητή του ΕΜΠ κύριο Θεοδόση Τάσιο. Τώρα τί ρόλο παίζει ο κ. Τάσιος; Κάτι σαν σοφός, κάτι σαν Σύμβουλος, κάτι τέλος πάντων. Η σύγκριση στη σκέψη και την έκφραση αυτών των ανθρώπων, είναι εμφανής. Οι απόψεις που εκφράζουν και μάλιστα γραπτά, υποτιμούν τη νοημοσύνη των συναδέλφων Διπλωματούχων Μηχανικών, γιατί παρακολουθώντας τις απόψεις παρατάξεων, κλαδικών συλλόγων και μεμονωμένων μηχανικών μέσα από το Ενημερωτικό Δελτίο του ΤΕΕ προκύπτει ότι η πλειοψηφία των μηχανικών δεν συμφωνεί με τις απόψεις της ηγεσίας του ΤΕΕ. Και κατά την άποψή μας ορθώς διαφωνούν.

Η τριπλέτα που αναφέραμε σε συνέντευξη τύπου είπαν και τα εξής αμίμητα:

«Στην Ελλάδα οι διπλωματούχοι μηχανικοί είναι ένας στους 47 ενεργούς εργαζομένους, αναλογία πρωτοφανής σε παγκόσμιο επίπεδο. Στην ΕΕ η αναλογία είναι περίπου 1:150. Διέξοδο στον κορεσμό δίνει, έως τώρα, η ετεροαπασχόληση (17% κατά τις έρευνες του ΤΕΕ), δυνατότητα που παρέχεται χάρη στο επίπεδο των σπουδών των διπλωματούχων μηχανικών στη χώρα μας».

Αυτοϊκανοποιούνται δηλαδή που οι μηχανικοί επειδή τους παρέχεται υ-

ψηλό επίπεδο μόρφωσης μπορούν και ετεροαπασχολούνται!!!

«Τα ΤΕΙ, που σήμερα έχουν αντίστοιχη πολυτεχνική σχολή, ή θα πρέπει να αναβαθμιστούν ουσιαστικά σε πολυτεχνεία, με αντίστοιχη χρηματοδότηση, εργαστήρια, καθηγητές κ.λπ., ή θα πρέπει να επανέλθουν στο καθεστώς της Ανώτερης Εκπαίδευσης και υπό τις συνταγματικές υποχρεώσεις (ανώτατο όριο χρόνων σπουδών) ή να κλείσουν».

Δηλαδή δεν αναγνωρίζουν ουσιαστικά τα ΤΕΙ.

Για τα ΚΕΣ

ΑΛΑΒΑΝΟΣ «Δεν είναι εκπαιδευτικά ιδρύματα και κατά συνέπεια δεν είναι δυνατόν να εξισωθούν με τα ΑΕΙ και ΤΕΙ της χώρας μας, ούτε να επιτραπεί η ελεύθερη διακίνηση των αποφοίτων τους. Αυτό, άλλωστε, δεν προβλέπεται από κανέναν νόμο και δεν επιβάλλεται από καμιά κοινοτική οδηγία».

ΠΟΛΥΖΟΣ «Αν κατατεθεί νομοθετική ρύθμιση με την οποία τα διπλώματά τους θα χαρακτηρίζονται ισότιμα με τα πτυχία των ΑΕΙ, ή θα τους αποδίδονται τα ίδια επαγγελματικά δικαιώματα, αυτό θα αποτελέσει casus belli για την ακαδημαϊκή κοινότητα, καθώς θα αποτελέσει ένα ακόμη βήμα στην υποβάθμιση της Παιδείας».

Δηλαδή τα ΤΕΙ αναγνωρίζονται από τους ίδιους που στην ίδια συνέντευξη δεν τα αναγνωρίζουν ουσιαστικά.

«Κάθε προσπάθεια απόλυτης εξομείωσης των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων των ΤΕΙ με εκείνα των διπλωματούχων μηχανικών, θέτει σε κίνδυνο το διακριτό του επαγγελματικού τους ρόλου, με πρώτους ζημιωμένους τους ίδιους, οι οποίοι στην προοπτική μιας αόριστης και «εικονικής» αναβάθμισης, υφίστα-

νται -στην ουσία- απώλεια ενός σημαντικού μέρους των δικαιωμάτων τους.

Οι "τεχνολόγοι" είναι αυτοί που σήμερα συμπιέζονται περισσότερο από ό,τι οι διπλωματούχοι μηχανικοί, σε μια αγορά εργασίας, η οποία δεν έχει αντικείμενο. Το πρόβλημα της απασχόλησης αποτελεί συνδετικό κρίκο μεταξύ των διπλωματούχων μηχανικών και των "τεχνολόγων", αν και κάποιοι επιχειρούν να καθλιεργούν ένα «πληστό» κλίμα αντιπαλότητας».

Μα τέλος πάντων ποιόν κοροϊδεύουν;

Έβγαλαν άχρηστα τα πανεπιστήμια της Μ. Βρετανίας αφού:

«α) Η ενδοσχολική εργασία στο ΕΜΠ είναι 3.000 ώρες ενώ στα καλύτερα Βρετανικά Πανεπιστήμια είναι 2.000 ώρες και 1.500 ώρες στα καλύτερα αξιολόγησης.

β) Για την κατεύθυνση του δομοστατικού, οι απόφοιτοι των Πανεπιστημίων της αλλοδαπής «δεν διδάσκονται αρκετές απολύτως απαραίτητες έννοιες στην περιοχή της δομοστατικής (π.χ. αντισεισμικό)».

Παρόλες όμως αυτές τις ελλείψεις που διαπιστώνουν, έχουν αποδεχθεί και έχουν εγγράψει στο ΤΕΕ με ό,τι αυτό συνεπάγεται, όλους αυτούς τους πτυχιούχους των άχρηστων Πανεπιστημίων και μάλιστα «ο απόφοιτος του Πανεπιστημίου της αλλοδαπής απολαμβάνει του δικαιώματος να υπογράψει ακόμα και για έργα για τα οποία δεν διδάχθηκε ποτέ τίποτα.

Και βέβαια όλα αυτά έγιναν και γίνονται με απόλυτη ευθύνη του Τεχνικού Συμβούλου της Πολιτείας. Κατά τα άλλα θέλουν να κλείσουν τα Ανώτατα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα και ας έχουν ίσα χρόνια σπουδών με τα Πανεπιστήμια της Αλλοδαπής και με πρόγραμμα σπουδών πληρέστερο από αυτά, προσαρμοσμένο

στις ανάγκες της ελληνικής πραγματικότητας.

Να τώρα πως βλέπουν τα πράγματα οι συνάδελφοί μας, Ηγέτες των Διπλωματούχων Μηχανικών:

«Η συνολική διάρκεια διδασκαλίας στο ΕΜΠ είναι ουσιαστικά μεγαλύτερη από ό,τι στα υψηλής στάθμης βρετανικά Πανεπιστήμια. Η ενδοσχολική εργασία στο ΕΜΠ είναι 3-3.500 ώρες, έναντι 2.000 στα καλύτερα βρετανικά πανεπιστήμια για την απόκτηση του master in engineering και 1.500 στα κατώτερης αξιολόγησης. Το δίπλωμα ΕΜΠ είναι εμφανώς ανώτερο των 4ετούς διάρκειας σπουδών που οδηγούν σε MSc σ' αυτά τα πανεπιστήμια.

Ο ενιαίος τίτλος Master in Engineering στο Η.Β. έχει στενότερο και πρακτικότερο αντικείμενο από το ΕΜΠ. Το ΕΜΠ παρέχει τον πληρέστερο κύκλο σπουδών. Η εμβάθυνση στη θεωρία είναι μεγαλύτερη, ενώ οι σπουδές που παρέχει είναι σχεδιασμένες, ώστε να καλύπτουν τις ανάγκες της ελληνικής αγοράς.

Τα πανεπιστήμια της αλλοδαπής υπερτερούν σε διδακτικές μεθόδους και σε παροχές προς τους φοιτητές, με αποτέλεσμα να επιτυγχάνουν καλύτερη και ταχύτερη απορρόφηση της γνώσης. Είναι άρρηκτα συνδεδεμένα με την αγορά εργασίας, κάτι το οποίο δεν ισχύει για τα πολυτεχνεία και τις πολυτεχνικές σχολές της χώρας μας.

Η φιλοσοφία των αλλοδαπών πανεπιστημίων είναι να περιλαμβάνουν στα προγράμματα σπουδών τους τα απαραίτητα ανά ειδικότητα. Είναι αμεσότερα προσανατολισμένα προς τις ανάγκες των αποφοίτων τους στην εργασία. Οι φοιτητές καθλούνται συχνά να εκπονήσουν εργασίες σε συνεργασία με εταιρείες, ενώ ενθαρρύνεται και η καλοκαιρινή εργασία. Είναι προφανές ότι απορροφώνται εύκολα στην αγορά εργασίας, η οποία στη χώρα τους απαιτεί εξειδικευμένο προσωπικό. Το ΕΜΠ προσφέρει περισσότερες θεωρητικές γνώσεις, αντίθετα με τα ξένα πανεπιστήμια, που επικεντρώνονται στα απολύτως ανα-

γκαία ανά ειδικότητα. Στην Ελλάδα, ο διπλωματούχος μηχανικός έχοντας αποκτήσει μόνο κάποια εξειδίκευση, θα αναγκαστεί, ενδεχομένως, να έρθει αντιμέτωπος με την ανεργία και να στραφεί στην ετεροαποσκόληση.

Όμως, η ελληνική νομοθεσία επιτρέπει -για παράδειγμα- στον ΠΜ να υπογράψει για έργα που αφορούν όχι μόνο τον τομέα ειδίκευσής του, αλλά όλους τους τομείς. Κατά συνέπεια, ο απόφοιτος του πανεπιστημίου της αλλοδαπής απολαμβάνει του δικαιώματος να υπογράψει ακόμα και για έργα για τα οποία δεν διδάχτηκε ποτέ τίποτα. Επιπλέον, αξίζει να αναφερθεί το γεγονός ότι, για την κατεύθυνση του δομοστατικού, οι απόφοιτοι των πανεπιστημίων της αλλοδαπής δεν διδάσκονται αρκετές, απολύτως απαραίτητες, έννοιες στην περιοχή της δομοστατικής (π.χ. αντισεισμικό).

Το ΕΜΠ προσφέρει περισσότερες γνώσεις γύρω από την επιστήμη του ΠΜ, αλλά υστερεί σε μεθόδους διδασκαλίας και οργάνωση. Το πρόγραμμά του εξασφαλίζει τη διακλαδικότητα των αποφοίτων, στοιχείο απαραίτητο σε πολλές εφαρμογές (π.χ. γεφυροποιία). Ο μεγάλος αριθμός φοιτητών στο ΕΜΠ καθιστά δύσκολη την εφαρμογή σύγχρονων και αμφίδρομων μεθόδων διδασκαλίας.

Και ένα ακόμα ιδιαίτερα σημαντικό εύρημα: Επί συνόλου 120 βρετανικών πανεπιστημίων εκείνα που διαθέτουν παραρτήματα στην Ελλάδα βρίσκονται μεταξύ όσων καταλαμβάνουν περίπου τις θέσεις 80-85 με βάση την κατάταξη έπειτα από αξιολόγηση που έχει γίνει στη χώρα τους!».

Αυτά λένε οι Ηγέτες του ΤΕΕ και του ΕΜΠ. Οι παρατάξεις όμως τί λένε;

ΔΗ.Π.Α.Μ.

«Αλλά και ποιός αμφισβητεί την ανάγκη πρόσβασης στα τεχνικά επαγγέλματα των αποφοίτων ΤΕΙ;

Δολιχοδρομίες του τύπου «τα ΤΕΙ να επιστρέψουν στην Ανώτερη Εκπαίδευση ή να γίνουν Πολυτεχνεία», σίγουρα δεν οδηγούν σε λύ-

ση. Και σίγουρα η λύση δεν μπορεί να φέρνει σε σύγκρουση παρά μόνο σε συμπλήρωση την τεχνολογική με την πανεπιστημιακή Ανώτατη Εκπαίδευση. Η θέση του ΤΕΕ, που φαίνεται να έχει τη σύμφωνη γνώμη των Πολυτεχνείων -«2003 και 2006, Διήμερα για την Παιδεία και την Άσκηση του Επαγγέλματος του Μηχανικού»-, ότι χρειάζεται ενιαία πιστοποίηση πρόσβασης στο επάγγελμα, όλων των βαθμίδων της Τεχνικής Εκπαίδευσης, αλλά με διάκριση επιπέδου τεχνικής ευθύνης, διασφαλίζει αμοιβαία τόσο διπλωματούχους και αποφοίτους όσο και την κοινωνία η οποία εισπράττει το προϊόν της άσκησης του επαγγέλματος. Ενώ ταυτόχρονα η διαμόρφωση μητρώου επαγγελματικών δραστηριοτήτων, όπου ανάλογα με τα προσόντα θα διασφαλίζεται ακόμη και παράλληλη πρόσβαση παιδιών και νέων ειδικοτήτων, λύνει το γρίφο αντιστοιχίας ακαδημαϊκών και επαγγελματικών ισοτιμιών».

ΕΝΩΤΙΚΗ ΚΙΝΗΣΗ ΧΗΜΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ - ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΔΙΕΡΓΑΣΙΩΝ

«Άρθρο 2

Μέλη του ΤΕΕ - Ειδικότητες

1. Απόφοιτοι τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (ΑΕΙ, ΤΕΙ). Έλληνες και αλλοδαποί. Προαιρετική εγγραφή, αποχώρηση, επάνοδος.
2. Αρχική κατάταξη μελών σε Μητρώα με βάση ακαδημαϊκούς τίτλους ως εξής:
 - Βασικές ειδικότητες επιστημονικής βαθμίδας.
 - Εξειδικεύσεις και νέες ειδικότητες επιστημονικής βαθμίδας.
 - Τεχνολόγοι Μηχανικοί.
3. Τήρηση Μητρώων κατά το βρετανικό πρότυπο, με διακριτούς επαγγελματικούς τίτλους, που χορηγούνται προαιρετικά με διαδικασίες πιστοποίησης και συνεπώς γίνονται δυνατότητες ανάληψης τεχνικής ευθύνης τριών επιπέδων (βλ. Άρθρο 3). Μέλη του ΤΕΕ που

δεν ανήκουν στα τρία επίπεδα αποτελούν συνδεδεμένα και δόκιμα μέλη και συνεισφέρουν με το βαθμό του τίτλου τους σε σχήματα μελετών ή κατασκευών.

Κατάργηση της «Άδειας Άσκησης του Επαγγέλματος». Κατάργηση Μητρώων Μελετητών και Κατασκευαστών ως φυσικών προσώπων από το ΥΠΕΧΩΔΕ.»

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ

«Η «αναγνώριση ως master» αποτελεί de facto αναγνώριση των πτυχίων των 3ετών και των 4ετών σπουδών ως bachelor και, επομένως, αναγνώριση του ότι τους ανήκουν πλήρη επαγγελματικά δικαιώματα, μιας και παντού όπου έχει γίνει αποδεκτή η διάσπαση σε δύο κύκλους σπουδών, τα επαγγελματικά δικαιώματα αποδίδονται στον πρώτο κύκλο, στο βασικό πτυχίο δηλαδή. Δεν είναι τυχαία, άλλωστε, η «προθυμία» με την οποία κύκλοι της κυβέρνησης (όπως και παλιότερα επί ΠΑΣΟΚ) σπεύδουν να υιοθετήσουν το «αίτημα» και να υποσχεθούν την άμεση ή σε μικρό βάθος χρόνου, ικανοποίησή του. Φυσικά, κάτι τέτοιο θα αποτελέσει την απαρχή της πλήρους αποσύνδεσης των επαγγελματικών δικαιωμάτων από τα πτυχία, μέσα από τη μεθοδολογία των εξετάσεων για την άδεια άσκησης επαγγέλματος. Το να μιλά κανείς, λοιπόν, όπως η ηγεσία του ΤΕΕ, για δήθεν «υπεράσπιση» της αξίας του διπλώματος του Μηχανικού μέσω του αιτήματος για την αναγνώριση του ως Master, αποτελεί, στην πιο καλή εκδοχή, επικίνδυνη αυταπάτη και στη χειρότερη, απροκάλυπτη κοροϊδία. Οι εργαζόμενοι μηχανικοί δε θα «τσιμπήσουν»...

Μέλη του ΤΕΕ από το «παράθυρο», οι πτυχιούχοι ΤΕΙ;

Με το «νέο σύστημα υπολογισμού αμοιβών» (στην ουσία Δούρειο Ίππο για την κατάργησή τους) που εφαρμόζει το ΤΕΕ, είναι γνωστό ότι υποχρεώνει, πλέον, και φυσικά πρόσωπα που είναι πτυχιούχοι ΤΕ και ασκούν ελεύθερο επάγγελμα, να εγγράφονται στο Μητρώο Τεχνικών Επωνυμιών

του. Επιπλέον, πρόσφατα η ΔΕ αποφάσισε (η «Πανεπιστημονική» μειοψήφισε) η συνδρομή των 55 ευρώ να είναι ετήσια, από εφάπαξ, και να αποστέλλεται το Ενημερωτικό Δελτίο και σε αυτά τα πρόσωπα. Στην ίδια συνεδρίαση, η ΔΕ συζήτησε (χωρίς ακόμα να έχει αποφασίσει οριστικά) το ενδεχόμενο εγγραφής των Πτυχιούχων ΤΕ Πληροφορικής στο e-ΤΕΕ (δηλ. στο Τμήμα Πληροφορικής που ίδρυσε πρόσφατα), υποτίθεται σε ξεχωριστό μητρώο από τους Διπλωματούχους.

Για να τριτώσει το «κακό», εντελώς πρόσφατα δόθηκε στη δημοσιότητα ένα κατάπτυστο πόρισμα Ομάδας Εργασίας του ΤΕΕ/Τμήματος Κεντρικής Μακεδονίας το οποίο ούτε λίγο ούτε πολύ προτείνει τα εξής καταπληκτικά: (α) την εγγραφή στο ΤΕΕ ως μελών «γ' επιπέδου» τόσο των πτυχιούχων ΤΕ, όσο και των αποφοίτων των 3ετών Bachelor της αλλοδαπής, (β) τη διάσπαση των διπλωματούχων μηχανικών σε «β' επίπεδο» (οι απόφοιτοι των πολυτεχνικών σχολών μέχρι την επιτυχία τους σε επαγγελματικές εξετάσεις) και «α' επιπέδου» (οι έχοντες επιτύχει στις εξετάσεις αυτές). Τα μέλη «β» και «γ» επιπέδου θα έχουν ελάχιστα δικαιώματα, στην ουσία θα μπορούν μόνο να εργάζονται ως υπάλληλοι υπό την επίβλεψη κάποιου μηχανικού «α» επιπέδου και θα έχουν δικαίωμα να δώσουν τις περιβόητες επαγγελματικές εξετάσεις μετά από 4 και 8 έτη αντίστοιχα, από την εγγραφή τους στο ΤΕΕ, εξετάσεις τις οποίες θα μπορούν να δώσουν μόνο δύο φορές (!!!) στη διάρκεια της σταδιοδρομίας τους. Εννοείται, η κατηγοριοποίηση αυτή συνεπάγεται σωρεία περιορισμών στα δικαιώματα του εκλέγειν και εκλέγεσθαι, ενώ τα όργανα του ΤΕΕ προτείνεται να απαρτίζονται και από τις τρεις κατηγορίες μελών, με ποσοτώσεις.»

ΑΡΙΣΤΕΡΟΣ ΑΝΤΙΛΟΓΟΣ

«Και ποιός εγγυάται ότι αν σήμερα αλλιάξει ο χαρακτήρας του διπλώματος σε Master of Engineering (5ετούς διάρκειας) δεν θα υπάρξουν ίσως και άμεσα πιέσεις για ίδρυση βαθμίδας εκτός δημόσιας (ΑΕΙ-ΤΕΙ) αλλιά και ε-

κτός δημόσιας εκπαίδευσης (ΚΕΣ) σε επίπεδο Bachelor of Engineering (3ετούς διάρκειας);;»

«Απέναντι σε προτάσεις για αλλαγή της μορφής του διπλώματος σε Master, σε αλλαγή των εξετάσεων στην κατεύθυνση σκληρής αξιολόγησης των νέων μηχανικών και σε συντεχνιακές αθλιότητες που προτείνουν να αξιολογούν οι μηχανικοί τους αποφοίτους των ΤΕΙ, πρέπει να τεθεί ξανά ένα τρανταχτό ΟΧΙ. »

ΠΑΣΚ

«Στην άμεση νομοθετική ρύθμιση από το Υπουργείο Παιδείας τίτλου «master» στους Διπλωματούχους ενιαίων 5ετών σπουδών των πολυτεχνικών σχολών. Εξάλλου, πέραν της διάρκειας, τα διδασκόμενα μαθήματα και η διπλωματική εργασία αποτελούν αδιάσπαστη ενότητα γνώσεων, έχοντας ισοδύναμη βαρύτητα τουλάχιστον 300 πιστωτικών μονάδων (όπως αξιολογούνται πλέον οι σπουδές στην Ευρώπη), οι οποίες αντιστοιχούν σε επίπεδο υψηλότερο του Master, το οποίο ήδη αναγνωρίζεται, π.χ. στη Γαλλία.

Στην άμεση θεσμοθέτηση χορήγησης επιδόματος master σε όλους τους Διπλωματούχους Μηχανικούς ενιαίων πενταετών σπουδών των πολυτεχνικών σχολών, καθώς επίσης της νομικής κατοχύρωσης του master στη θεσμική τους εξέλιξη στο πλαίσιο του Δημοσιοϋπαλληλικού Κώδικα, τόσο στο βαθμολόγιο, όσο και στην κατάληψη διοικητικών θέσεων ευθύνης.

Στην Οδηγία 2005/36/ΕΚ για την αναγνώριση των Επαγγελματικών Προσόντων.

Στη θεσμοθέτηση των διακριτών Επαγγελματικών Δικαιωμάτων που να αντιστοιχούν στο επίπεδο σπουδών τους για όλους τους κλάδους και των τριών επιπέδων ΑΕΙ, ΤΕΙ, ΚΕΣ.

Τέλος, σταθερή πρέπει να παραμένει η στάση μας σε κάθε προσπάθεια αναθεώρησης του άρθρου 16 του Συντάγματος.»

Βαβυλωνία το ΤΕΕ.!!!!

ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ - ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

Ο κόσμος που ζούμε



Του Γεώργιου Κωστόπουλου
Αντιπροέδρου της ΠΟΜΗΤΕΔΥ

“ Άνθρωποι που κοιτούσαν στα μάτια ο ένας τον άλλον χωρίς ντροπή, με το μέτωπο καθαρό και ας είχαν μπαλωμένα ρούχα, λίγα χρήματα, ήταν όμως καθαροί στην ψυχή και στην εμφάνιση. ”

Θυμάμαι, λες και ήταν χθες ακόμη, αντίστοιχη εποχή της άνοιξης, πριν από μερικά χρόνια (κάποιες δεκαετίες δηλαδή!!!) στην Κατερίνη, μια όμορφη καταπράσινη περιοχή που σου δίνει την αίσθηση ότι είσαι στην αγκαλιά του Ολύμπου (κατοικία των δώδεκα θεών) και των Πιερίων (γνωστή από τις εννέα μούσες).

Αλάνες γεμάτες παιδιά που έτρεχαν εδώ κι εκεί, έπαιζαν ανέμελα, χαμόγελα παντού στις γειτονιές.

Σπίτια χαμηλά με τις αυλές τους, οι δρόμοι χωμάτινοι και ο κόσμος πηγαينوέρχονταν στις δουλειές του με βήμα χαλαρό, πρόσωπο ηλιοκαμένο μα συνάμα πρόσχαρο. Στη διαδρομή χαιρετούσαν τους συνανθρώπους τους και αρκετές φορές σταματούσαν και αντάλλασσαν κάποιες ζεστές κουβέντες με οικία πρόσωπα και κατόπιν συνέχιζαν τον δρόμο τους. Ο χαιρετισμός των κατοίκων ήταν στην ημερήσια διάταξη, εθεωρείτο αγένεια να μην χαιρετάς τον συνάνθρωπό σου (πρώτος κανόνας καλής συμπεριφοράς – δείκτης κοινωνικότητας).

Στην αυλή του σπιτιού κάποιες γειτόνισσες έβρισκαν την ευκαιρία να πιουν ένα καφέ και να πουν τα δικά τους στο λίγο χρόνο που φρόντιζαν να περισσέψει ανάμεσα από τις δουλειές του σπιτιού. Το ωράριο τους σκληρό, από το χάραμα ως τα μεσάνυκτα σχεδόν προλάβαιναν να κάνουν τις δουλειές στο σπίτι, να περαιοποιηθούν την αυλή με το μικρό κή-

πο και το μπαξέ, τις κότες, την κασίκα ή άλλα ζωντανά, να διακονούν τους γονείς, να φροντίζουν τα παιδιά, να προμηθεύονται τα απαραίτητα για το σπίτι, να προσέξουν τον εαυτό τους και να είναι ταυτόχρονα γυναίκες !!!.

Οι άντρες και αυτοί ξεκινούσαν απ' το χάραμα για τις δουλειές τους μέχρι ο ήλιος να κρυφτεί, να επιστρέψουν στο σπίτι και να συνεχίσουν εκεί τις υπόλοιπες υποχρεώσεις τους. Διασκέδασή τους κάποιες φορές ο καφενές και η ταβέρνα ανάμεσα από το ηλιοβασίλεμα μέχρι να γίνει βαθύ το σκοτάδι.

Όλοι τους απλοϊκοί, πράοι, καλοκάγαθοι, ηθικοί, έντιμοι με μπέσα... Άνθρωποι που είχαν καθαρό λόγο, λόγο συμβόλαιο !!!.....

Άνθρωποι που κοιτούσαν στα μάτια ο ένας τον άλλον χωρίς ντροπή, με το μέτωπο καθαρό και ας είχαν μπαλωμένα ρούχα, λίγα χρήματα, ήταν όμως καθαροί στην ψυχή και στην εμφάνιση.

Οι ανάγκες τους πάρα πολλές μα ήταν ολιγαρκείς, μέχρι εκεί που έφτανε το πάπλωμα έλεγαν. Όταν υπήρχε ανάγκη η βοήθεια των υπολοίπων ήταν δεδομένη και με χαρά την παρείχαν ανάλογα με τις δυνατότητές τους.

Η τεχνολογία μηδαμινή !!!

Κάρα που τα έσερναν άλογα ή γαϊδούρια ήταν τα μεταφορικά μέσα. Αυτοκίνητα λιγοστά και από αυτά τα περισσότερα δημόσιας χρήσης, τηλέφωνο σε λίγα περίπτερα ή



Το νέο μοντέλο διακυβέρνησης που επέβαλαν τα μεγάλα οικονομικά διακρατικά συμφέροντα βασίζεται στην απομόνωση των ανθρώπων με την επιβολή και εξάρτηση της νέας τεχνολογίας όπως π.χ. ο υπολογιστής, το internet, το @ email, ευρυζωνικά δίκτυα, ψηφιακή τηλεόραση, κ.α.

φιλικατζίδικα, σε υπηρεσίες και σε κάποια σπίατα μετρημένα στη μια πλάμη. Ραδιόφωνο, πικάπ, τηλεόραση και άλλες οικιακές συσκευές άρχιζαν να κάνουν δειλά- δειλά την εμφάνισή τους στα καταστήματα και χρειάστηκε καιρός μέχρι να εμπιστευτεί ο κόσμος τη νέα τεχνολογία.

Οι τεχνολογικές εξελίξεις τις τελευταίες δεκαετίες είναι ραγδαίες και επηρεάζουν τη ζωή και τις συνήθειες των ανθρώπων.

Οι γειτονιές αλλάζουν, οι πόλεις σε κάποια κράτη μεταμορφώνονται με τις δικές μας τις παραμορφώνουμε!!!!...

Τα χαμηλά γήινα ανθρώπινα και λειτουργικά σπίατα έχουν αντικατασταθεί με πολυώροφα κτίρια που έχουν καλύψει κάθε σπιθαμή γης. Οι χωματόδρομοι έχουν ασφαλοστρωθεί και ορισμένοι έχουν διαπλατυνθεί...

Το πράσινο έχει σχεδόν εξαφανιστεί από τις παρεμβάσεις !!!!...

Τα αυτοκίνητα έχουν πολλαπλασιαστεί και μαζί με αυτά αυξήθηκαν

τα όρια θορύβου και ρύπανσης σε επικίνδυνο σημείο για την ανθρώπινη διαβίωση... Στην αύξηση αυτή των ορίων ρύπανσης συνετέλεσε και η λειτουργία των εργοστασίων ή λοιπών επιχειρήσεων χωρίς να υπάρξουν στοιχειώδεις προδιαγραφές για την προστασία και ισορροπία του περιβάλλοντος.

Σ' αυτό το "βελτιωμένο" περιβάλλον οι ήρεμοι, γελαστοί, καλοκάγαθοι, αγράμματοι αλλά επικοινωνιακοί άνθρωποι κατάφεραν να γίνουν νευρικοί, αγέλαστοι, αγχωτικοί, ακοινωνήτοι, χωρίς επικοινωνία και μορφωμένοι!!!!...

Περπατούν και νομίζουν ότι παραμιλούν, αλλά ορισμένοι από αυτούς συνομιλούν μέσω κινητού απ' το Bluetooth για δουλειές ή προσωπικές υποθέσεις. Η τεχνολογία βλέπεται μηδένισε τις αποστάσεις, αύξησε την προσωπική απασχόληση, την παραγωγή γενικά, επέβαλε νέες ειδικότητες και επαγγέλματα ενώ αντίθετα βοήθησε στην αδράνεια και εξαφάνιση άλλων και ταυτόχρονα

βοήθησε στην απομόνωση του ανθρώπου !!!.

Ανάμεσα στα επαγγέλματα που εμφανίστηκαν με τον καιρό είναι και της κατηγορίας του επίσημου διαμεσολαβητή !!!

Αυτή η κατηγορία προέκυψε από το νέο μοντέλο διακυβέρνησης που επέβαλαν τα μεγάλα οικονομικά διακρατικά συμφέροντα και βασίζεται με απλά λόγια:

- α) στην διακοπή της άμεσης επικοινωνίας των ανθρώπων από την γειτονιά με την προώθηση του μοντέλου της άνετης ζωής στα πολυώροφα κτίρια.
- β) στην αντικατάσταση της προφορικής συμφωνίας μεταξύ των εμπλεκόμενων (λόγος συμβόλαιο) και μάλιστα πολλές φορές χωρίς την παρουσία μαρτύρων με την γραπτή πλέον συμφωνία, κοινώς συμβόλαιο (contract), όπου η κάθε πλευρά των συμβαλλόμενων προωθεί όρους προς όφελός της και αρκετές φορές εσκεμμένα ασαφείς ώστε την κα-

τάλληλη στιγμή να ξεγλιστρήσει της αρχικής συμφωνίας προς όφελός της.

- γ) στην απομόνωση των ανθρώπων με την επιβολή και εξάρτηση της νέας τεχνολογίας όπως π.χ. ο υπολογιστής, το internet, το @ email, ευρυζωνικά δίκτυα, ψηφιακή τηλεόραση, κ.α.

Μέσα από αυτό το χώρο δημιουργήθηκε και η ιδέα σε κάποιους να κάνουν αυτόκλητα τον διερμηνέα προφορικού λόγου αλλά της ίδιας γλώσσας των συνομιλητών γιατί σε αλλόγλωσσους θα το καταλάβαινα!!!.

Αυτό το μοντέλο με τα χρόνια εξελίχθηκε και πολλαπλασιάστηκε επικίνδυνα...

Σ' αυτό συνέβαλαν οι κοσμικοί και εκκλησιαστικοί κύκλοι οι οποίοι έδωσαν την ευκαιρία ή καλλίτερα προωθούσαν τέτοιους τύπους ανθρώπων σε θέσεις εξουσίας. Σήμερα την δουλειά αυτή την έχουν αναλάβει τα πολιτικά κόμματα με τα εποπτευόμενα όργανά τους (συνδικαλιστικές παρατάξεις κλπ.), οι κυβερνήσεις μέσα από τη γραφειοκρατία στη διοίκηση, τα Μ. Μ. Ε. με τους κάθε λογής μαιντανούς που προωθεί μέσα από εκπομπές πολιτικής και κοινωνικής ανάλυσης και φυσικά πάντα όλα αυτά γίνονται στο όνομα της δημοκρατίας και της ελευθερίας!!! Έχουμε φθάσει στο σημείο που σε περίπτωση συνάθροισης δεν τολμάς ν' αρθρώσεις λέξη και εάν πάρεις την απόφαση να τοποθετηθείς σε προλαβαίνουν πριν τελειώσεις να εξηγήσουν στους υπόλοιπους τι θέλεις να πεις ενώ ταυτόχρονα μαλώνουν με άλλους εξηγητές του είδους τους για την ορθότητα της απόδοσης αυτών που πιθανά δεν ολοκλήρωσες....., ακολου-

θούν οι τοποθετήσεις τους όπου μέσα από την φλυαρία και την πολυλογία προσπαθούν να επηρεάσουν τους παρευρισκόμενους. Χρησιμοποιούν φιλολαϊκά επιχειρήματα με ανεκπλήρωτες υποσχέσεις απέναντι στα εννοούμενα αντιλαϊκά που δεν ειπώθηκαν και με γνώμονα την φιλαυτία να αποβλέπουν στη φιλαρχία. Δεν τους ενδιαφέρει να ελέγξουν αυτούς που δεν είναι σωστοί αλλά να περιορίσουν τους ικανούς που είναι οι πραγματικοί αντίπαλοί τους. Όπλα τους η υπερβολή, η χρησιμοθηρία, η φιλυποψία, η υποκρισία, η συκοφαντία, η στρεψοδικία και με συμμάχους την ατιμωρησία και την αναληγσία των υπολοίπων σφετερίζουν.

Φίλες και φίλοι ήλθε η ώρα που πρέπει να πάρουμε τον έλεγχο στα

χέρια μας και να δώσουμε τέλος στην ατιμωρησία. Να δείξουμε σ' όλους αυτούς που εμπαίζουν με την νοημοσύνη μας, τους φαφλατάδες, καιροσκόπους και τεμπέληδες ότι η ανοχή μας τελείωσε. Ο τρόπος είναι πολύ απλός πρέπει να τους παραμερίσουμε ή να τους περιορίσουμε μέχρι να καταλάβουν ότι η τακτική της σκηνήριας και της λάσπης δεν έχει ακροατές και οπαδούς. Με τον τρόπο αυτό ίσως αναγκαστούν να δουλέψουν αντί να καρπώνονται το αποτέλεσμα της κοπιαστικής δουλειάς των ικανότερων τους οποίους με μεγάλη ευκολία διασύρουν.

Σ' αυτό τον αγώνα δηλώνω παρών και λέω στους παραφραστές του προηγούμενου άρθρου μου τα παρακάτω:

Χρώμεθα πολιτεία οὐ ζηλούση
τούς τῶν πέλας νόμους,
παράδειγμα δέ μάλλον αὐτοί
ὄντες τινί ἢ μιμούμενοι
έτέρους. Καί ὄνομα μὲν
διά τό μή ἐς ὀλίγους ἀλλ' ἐς
πλείονας οἰκεῖν δημοκρατία
κέκληται, μέτεστι δέ κατά μὲν
τούς νόμους πρὸς τὰ ἴδια
διάφορα πᾶσι τό ἴσον,
κατά δέ τήν ἀξίωσιν,
ὡς ἕκαστος ἐν τῷ εὐδοκιμῆι,
οὐκ ἀπό μέρους τό πλεῖον
ἐς τὰ κοινά ἢ ἀπ' ἀρετῆς
προτιμᾶται, οὐδ' αὖ κατά
πενίαν, ἔχων δέ τι ἀγαθόν
δραῖσαι τήν πόλιν, ἀξιώματος
ἀφανεία κεκώλυται.

(Θουκιδίδης-Περικλέους επιτάφιος)

Ἐλευθέρως δέ τὰ τε πρὸς τό
κοινόν πολιτεύομεν καί ἐς τήν
πρὸς ἀλλήλους τῶν
καθ' ἡμέραν ἐπιτηδευμάτων
ὑποψίαν, οὐ δὲ ὀργῆς τόν
πέλας, εἰ καθ' ἡδονήν τι δραῖ,
ἔχοντες, οὐδέ ἀζημίους μὲν,
λυπηράς δέ τῇ ὄψει
ἀχθηδόνας προτιθέμενοι.
Ανεπαχθῶς δέ τὰ ἴδια
προσομιλοῦντες τὰ δημόσια
διά δέος μάλιστα
οὐ παρανομοῦμεν, τῶν τε αἰεὶ
ἐν ἀρχῇ ὄντων ακροάσει καί
τῶν νόμων, καί μάλιστα
αὐτῶν ὅσοι τε ἐπ' ὠφελίᾳ τῶν
ἀδικουμένων κείνται καί ὅσοι
ἄγραφοι ὄντες αἰσχύνῃν
ὁμολογουμένην φέρουσι.

Η παράφραση του κειμένου σκοτώνει.....την πολιτιστική μας κληρονομιά.....την ελευθερία.....την δημοκρατία.

Εγώ είμαι εδώ, φυλώ τις Θερμοπούλες....

Διά χειρός Κωστόπουλου

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΠΤΥΧΙΟΥΧΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΑΕΡΟΠΟΡΙΑΣ (ΣΠΥΤΕΜ/ΥΠΑ)

Τη Δευτέρα 25/2/2008 πραγματοποιήθηκε η Εκλογοαπολογιστική Συνέλευση του Συλλόγου. Η συνέλευση αποφάσισε την πραγματοποίηση των αρχαιρεσιών για τις 18/3/008.

Μετά το πέρας των εργασιών της Γ.Σ. ακολούθησε η κοπή της πίττας του Συλλόγου.

Από τις εκλογές που έγιναν στις 18/3/2008 προέκυψε το νέο Δ.Σ. το οποίο συγκροτήθηκε σε σώμα ως εξής:

Πετρίσης Δημ.	Πρόεδρος
Μανουσογιάννη Νίκη	Αντιπρόεδρος
Ευαγγελινός Ιωάννης	Γεν. Γραμματέας
Καραμιχάλης Ιωάννης	Ταμίας
Αγγελίδης Κων/νος	Μέλος



ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ

Συνάδελφοι

Όπως γνωρίζετε, η καταβολή του επιδόματος 3% γίνεται με κατάθεση του ποσού σε λογαριασμό της ΕΜΠΟΡΙΚΗΣ ΤΡΑΠΕΖΑΣ που έχουμε δώσει στην αρμόδια Δ/νση του ΥΠΕΧΩΔΕ. Επειδή οι λογαριασμοί αυτοί είναι ταμειευτηρίου, το επιτόκιο είναι σχεδόν μηδενικό.

Η ΕΜΠΟΡΙΚΗ ΤΡΑΠΕΖΑ διαθέτει το νέο είδος λογαριασμού SALARY PLUS. Πρόκειται για έντοκο τρεχούμενο λογαριασμό με κατώτερο επιτόκιο 2,75%.

Οι πληροφορίες γι' αυτόν το λογαριασμό που ακολουθούν προέρχονται από την ίδια την τράπεζα. Πέραν αυτών η τράπεζα κάνει διάφορες παροχές και διευκολύνσεις, τις οποίες μπορείτε να μάθετε από τα υποκαταστήματά της.

Όσοι λοιπόν συνάδελφοι επιθυμούν να αντικαταστήσουν τον παλιό τους λογαριασμό με τον προαναφερόμενο, πρέπει να μας στείλουν φωτ/φο της πρώτης σελίδας του νέου λογαριασμού που θα ανοίξουν ώστε να το προωθήσουμε στο ΥΠΕΧΩΔΕ για ενημέρωση του μητρώου που τηρούν.



ΠΡΟΣΥΜΒΑΤΙΚΗ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ

SALARY PLUS

ΕΙΔΟΣ ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΥ:

Έντονος τρεχούμενος λογαριασμός που συνδυάζει προνόμια, υψηλότερες αποδόσεις και διευκόλυνση συναλλαγών.

ΕΠΙΤΟΚΙΟ Κλιμακούμενο:

- Από € 0,00 έως € 1.500,00 : 2,75%
- Από € 1.500,01 έως € 10.000,00 : 3,15%
- Από € 10.000,01 έως € 30.000,00 : 2,95%
- Από € 30.000,01 και άνω : 2,35%

Το επιτόκιο κάθε κλίμακας εφαρμόζεται σε ολόκληρο το ποσό κατάθεσης, με βάση το ποσό του ημερήσιου διαθέσιμου υπολοίπου.

Οι μεταβολές των επιτοκίων γνωστοποιούνται μέσω δημοσίευσης σε δύο Αθηναϊκές Εφημερίδες.

Ως χρεωστικό επιτόκιο για παραβίαση valeur εφαρμόζεται το εκάστοτε ανώτατο πιστωτικό επιτόκιο, σήμερα 3,15%.

Σημειώνεται ότι οι χρεωστικοί τόκοι (που προκύπτουν από την εφαρμογή του χρεωστικού επιτοκίου) συμψηφίζονται με τους πιστωτικούς τόκους των

λογαριασμού μέχρι μηδενισμού του υπολοίπου του λογαριασμού.

ΕΛΑΧΙΣΤΟ ΠΟΣΟ ΚΑΤΑΘΕΣΗΣ:

ΑΠΟΔΟΣΗ ΚΑΤΑΘΕΣΗΣ:

Η κατάθεση αποδίδεται μαζί με τους τόκους της, σε πρώτη ζήτηση (Χωρίς Χρονική Δέσμευση).

ΕΚΤΟΚΙΣΜΟΣ:

Ο εκτοκισμός είναι εξαμηνιαίος (Ιούνιο και Δεκέμβριο) με κεφαλαιοποίηση των τόκων με βάση το ποσό του ημερήσιου υπολοίπου, εκτός αν ο λογαριασμός εξοφληθεί νωρίτερα, οπότε οι τόκοι αποδίδονται μαζί με τον κεφάλαιο.

Ως βάση υπολογισμού λαμβάνονται οι πραγματικές ημέρες και το έτος των 360 ημερών. Από τους τόκους παρακρατείται ο εκάστοτε προβλεπόμενος φόρος για απόδοση στο Δημόσιο, σήμερα 10%.

Ο τόκος υπολογίζεται από την επόμενη εργάσιμη ημέρα της κατάθεσης των μετρητών ως την ημέρα της ανάληψης.

Η εκπαιδευτική «ανάπτυξη»



Του Μπάμπη Καμπουρίδη

Παρουσιάστηκε μια πολύ ενδιαφέρουσα έρευνα στην εφημερίδα “ΤΑ ΝΕΑ” (19-3-2008), αναφορικά με τις προσφερόμενες θέσεις στα ΤΕΙ της χώρας και το ποσοστό κάλυψής τους από σπουδαστές.

Σημειώνω χαρακτηριστικά παραδείγματα του ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας για το 2007 όπως: α) τμήμα ΓΕΩΠΕ (Κοζάνη) 298 θέσεις εισακτέων, σπουδαστές 33, β) τμήμα Διεθνούς Εμπορίου (Καστοριά) 335 θέσεις εισακτέων, σπουδαστές 45, γ) τμήμα Ζωϊκής Παραγωγής (Φλώρινα) 298 θέσεις εισακτέων, σπουδαστές 3!

Η απλή ανάγνωση και μόνο, αυτών των απογοητευτικών αριθμών, προσδιορίζει ότι ο διάτων αστέρας της περιφερειακής “ανάπτυξης” διαμέσου της τσέπης των σπουδαστών, έχει αρχίσει να σβήνει για τις ανεπαρκείς τοπικές κοινωνίες μας. Επιπλέον, μόλις έρθει η νομιμοποίηση των παντοειδούς Κέντρων Ελευθέρων Σπουδών (ΚΕΣ) ως ισότιμων παρόχων ανώτατων τίτλων σπουδών, όλο το οικοδόμημα των περιφερειακών ΤΕΙ και Πανεπιστημίων θα καταρρεύσει ως χάρτινος πύργος.

Το ατυχές όμως για αυτές τις ανεπαρκείς τοπικές κοινωνίες είναι οι ηγέτες τους Νομάρχες και Δήμαρχοι, που αρνούνται πεισματικά να πετάξουν τη μάσκα της υποκρισίας μιλώντας με ειλικρίνεια στους συμπολίτες τους για τη φούσκα της “αναπτυξιακής εκπαίδευσης”. Πώς να το κάνουν άλλωστε, αφού φρόντισαν οι ίδιοι να τη μεγαλώσουν προσδοκώντας και λαμβάνοντας εκλογικά οφέλη...

Κατά τα άλλα, ας ιδρύονται τμήματα Μαιευτικής, Εργοθεραπείας, Διοίκησης Συστημάτων Ανεφοδιασμού, Επιχειρησιακού Σχεδιασμού Πληροφορικών Συστημάτων και άλλων δυσαντίληπτων ειδικοτήτων απροσδιόριστης επαγγελματικής ολοκλήρωσης (πάντοτε χωρίς περιγραφή των επαγγελματικών τους δικαιωμάτων).

Οι Βουλευτές και οι Υπουργοί θα διαφημίζουν στους ψηφοφόρους τους ότι κομίζουν ανάπτυξη (γεμίζοντας τα μπαράκια με φοιτητές), οι καλοχαιρέτες Δήμαρχοι θα φουσκώνουν από έπαρση ως πρωταγωνιστές ενός σύγχρονου σουρεαλισμού (κλειδοκράτορες διαμερισμάτων προς ενοικίαση) και οι κοινωνίες θα περιμένουν ασμένως τον μήνα που θρέφει τους έντεκα.

Όσο για τη νέα γενιά... μπορεί να κοιμάται ήσυχη. Φροντίζουν οι πιο πάνω για το μέλλον της... με ζόφο!



ΤΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΤΟΥ ΜΗΧΑΝΙΚΟΥ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ

ΜΥΘΟΣ ΚΑΙ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ

Το παρελθόν - το παρόν - το άγνωστο μέλλον

Μ Ε Ρ Ο Σ Δ Ε Υ Τ Ε Ρ Ο

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Α. ΣΧΟΛΗ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ

1. Πρόγραμμα σπουδών

Σύμφωνα με τη δομή του προγράμματος σπουδών, τα έξι (6) πρώτα εξάμηνα αφιερώνονται αποκλειστικά στα μαθήματα κορμού και ακολουθούν άλλα δύο (2) εξάμηνα με μαθήματα κορμού αλλά και κατεύθυνσης την οποία επιλέγει ο σπουδαστής στην αρχή του 7^{ου} εξαμήνου. Ακολουθούν, ένα(1) εξάμηνο με μαθήματα μόνο κατεύθυνσης και ένα (1) εξάμηνο για τη διπλωματική εργασία.

Τα μαθήματα που περιλαμβάνονται (διατίθενται) στο πρόγραμμα σπουδών και για τα εννέα (9) εξάμηνα σπουδών, είναι 188 τα οποία κατηγοριοποιούνται σε υποχρεωτικά, κατ' επιλογή υποχρεωτικά και προαιρετικά.

Τα διατιθέμενα μαθήματα κατανέμονται στον κορμό και τις τέσσερες (4) κατευθύνσεις της σχολής ως εξής:

1. ΚΟΡΜΟΣ

Υποχρεωτικά 49

Κατ' εκλογή υποχρεωτικά.. 62 (επιλογή τριών)

2. ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΔΟΜΟΣΤΑΤΙΚΟΥ

Υποχρεωτικά 8

Κατ' εκλογή υποχρεωτικά.. 16 (επιλέγονται τέσσερα)

3. ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΥΔΡΑΥΛΙΚΟΥ

Υποχρεωτικά 9

Κατ' εκλογή υποχρεωτικά.. 10 (επιλέγονται τρία)

4. ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΣΥΓΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΟΥ

Υποχρεωτικά 11

Κατ' εκλογή υποχρεωτικά.... 7 (επιλέγεται ένα)

5. ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΓΕΩΤΕΧΝΙΚΟΥ

Υποχρεωτικά 2

Κατ' εκλογή υποχρεωτικά.. 12 (επιλέγονται επτά)

6. ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ: 2

Συνοπτικά τα μαθήματα που διδάσκονται στα εννέα εξάμηνα σπουδών (στον κορμό και στις κατευθύνσεις) είναι:



Του Θωμά Λογοθέτη

Προέδρου Πανελληνίου
Συλλόγου Πολιτικών Μηχανικών
Τεχνολογικού Τομέα Ανώτατης
Εκπαίδευσης, Πρώην ΓΓ,
Αντ'δρου & Ταμία ΕΕΤΕΜ,
Πρώην Προέδρου ΕΔΥΠΥΤΕΜ-
ΠΟΤΕΔΥ (Πανελλήνια
Ομοσπονδία Τεχνικών Δημοσίων
Υπαλλήλων), Μέλος Δ.Σ.
ΣΥΜΗΔΥ ΑΤΤΙΚΗΣ και ΝΗΣΩΝ

- **Κορμός:** 49 Υποχρεωτικά + 3 επιλογής
Σύνολο 52
- **Κατεύθυνση Δομοστατικού:** 52 κορμού + 8 υποχρ. Κατεύθυνσης + 4 επιλογής
Σύνολο 64
- **Κατεύθυνση Υδραυλικού:** 52 Κορμού+ 9 υποχρ. κατεύθυνσης+ 3 επιλογής.
Σύνολο 64
- **Κατεύθυνση Συγκοινωνιολόγου:** 52 Κορμού+ 11 Υποχρ. Κατεύθυνσης+ 1 επιλογής
Σύνολο 64
- **Κατεύθυνση Γεωτεχνικού:** 52 Κορμού + 2 Υποχρ. Κατεύθυνσης+ 7 επιλογής
Σύνολο 61

Τα μαθήματα που διδάσκονται οι Πολιτικοί Μηχανικοί πινακοποιήθηκαν ανά εξάμηνο σπουδών και κατηγορία μαθημάτων για την καλύτερη εποπτεία και έρευνα.

Έτσι συντάχθηκαν οι πίνακες 2 και 3 του παραρτήματος Α. Στον πίνακα 2 εμφανίζονται τα υποχρεωτικά μαθήματα του κορμού και των κατευθύνσεων.

Στον πίνακα 3 εμφανίζονται τα κατ' εκλογή υποχρεωτικά μαθήματα κορμού και των κατευθύνσεων αλλά και τα προαιρετικά..

II. Εσωτερικές σχέσεις γνωστικού αντικειμένου μεταξύ των Κατευθύνσεων

Από την προσεκτική μελέτη των πινάκων αυτών προ-καλούνται ερωτηματικά τα οποία πρέπει να απαντηθούν με πραγματικά περιστατικά και μόνο.

Υπάρχει σχέση αλληλοεπικάλυψης των τεσσάρων κατευθύνσεων μεταξύ τους;

Αν ναι, τότε ποια μπορεί να είναι αυτή; Είναι πλήρης; Είναι μερική; Είναι μηδενική; Συμπληρώνει η μία την άλλη;

Αυτά τα ερωτήματα αλλά και άλλα πολλά, μπορούν να απαντηθούν μετά από συγκριτική ανάλυση και μόνο των υποχρεωτικών μαθημάτων των κατευθύνσεων. Διαφορετικά, εάν επιχειρηθεί προσπάθεια απόδειξης αλληλοεπικάλυψης των κατευθύνσεων με την επίκληση και μαθημάτων επιλογής είτε κορμού είτε κατευθύνσεων, θα πρόκειται για παραπλανητική προσπάθεια διαστρέβλωσης της πραγματικότητας. Οι λόγοι δε, είναι προφανείς.

Μια τέτοια συλλογιστική ανατρέπεται αυτόματα από ένα παράδειγμα από τα πάμπολλα που μπορούν εύκολα να διατυπωθούν. Το παράδειγμα που έπεται επαληθεύει αυτή τη σκέψη.

Στα υποχρεωτικά μαθήματα κατεύθυνσης Δομοστατικού, δεν περιλαμβάνεται το μάθημα “Υπόγεια νερά”. Αυτό περιλαμβάνεται στα υποχρεωτικά κατεύθυνσης Υδραυλικού αλλά και στην πρώτη ομάδα των κατ’ εκλογή υποχρεωτικών μαθημάτων κορμού (30 μαθήματα) από την οποία ομάδα επιλέγεται μόνο 1 μάθημα. Θα είναι λοιπόν τελείως εξωπραγματικό και παράλογο έως απίθανο ένας σπουδαστής που έχει επιλέξει την κατεύθυνση Δομοστατικού, να επιλέξει ως μάθημα επιλογής το μάθημα αυτό. Όταν μάλιστα έχει να επιλέξει μαθήματα πιο κοντινά στην κατεύθυνση του ή καλύτερα, της κατεύθυνσής του. Όπως για παράδειγμα τα μαθήματα Ειδικά κεφάλαια Πολεοδομίας ή Αρχιτεκτονική-Κτιριολογία κ.λ.π. Αλλά και εάν συμβεί να το επιλέξει, αυτό δεν σημαίνει ότι κατέκτησε και τις γνώσεις της κατεύθυνσης Υδραυλικού. Όταν μάλιστα η κατεύθυνση του Υδραυλικού προϋποθέτει 9 υποχρεωτικά μαθήματα.

Παράδειγματα τέτοια υπάρχουν πάμπολλα. Πολύ δε εύκολα μπορεί ο οποιοσδήποτε να τα αναδείξει με μια απλή μελέτη -εξέταση-παράθεση των πινάκων 2&3.

Γι αυτόν ακριβώς το λόγο και επιμένουμε ότι η όποια σχέση μεταξύ των κατευθύνσεων πρέπει να αναζητηθεί στα υποχρεωτικά μαθήματα των κατευθύνσεων και όχι στα μαθήματα επιλογής (Κορμού και κατευθύνσεων).

Με αυτόν τον συλλογισμό θα επιχειρηθεί να δοθεί απάντηση στα ερωτήματα που διατυπώθηκαν αρχικά. Έτσι:

α) Κατεύθυνση Δομοστατικού

Τα υποχρεωτικά μαθήματα της κατεύθυνσης Δομοστατικού είναι 8. Από τα μαθήματα αυτά μόνο ένα (Προεντετ. Σκυρόδεμα και Συμπληρ. Ο.Σ) διδάσκεται και στις άλλες 3 κατευθύνσεις.

β) Κατεύθυνση Υδραυλικού

Τα υποχρεωτικά μαθήματα της κατεύθυνσης αυτής είναι 9. Από αυτά μόνο ένα (Αντισεισμική Τεχνολογία Ι) διδάσκεται στις κατευθύνσεις Συγκοινωνιολόγου και Γεωτεχνικού.

γ) Κατεύθυνση Συγκοινωνιολόγου

Τα υποχρεωτικά μαθήματα της κατεύθυνσης αυτής είναι 11. Από αυτά δεν διδάσκεται κανένα μάθημα σε καμία άλλη κατεύθυνση.

δ) Κατεύθυνση Γεωτεχνικού

Τα υποχρεωτικά μαθήματα της κατεύθυνσης αυτής είναι μόνο 2. Και τα δύο αυτά μαθήματα διδάσκονται στις άλλες κατευθύνσεις.

Κατά συνέπεια δεν μπορούμε να πούμε ότι, επειδή οι κατευθύνσεις Υ-Σ-Γ διδάσκονται 1 μάθημα από τα 8 της κατεύθυνσης Δομοστατικού, καλύπτουν και την κατεύθυνση αυτή. Αλλά και το αντίστροφο. Δηλαδή δεν μπορούμε να επικαλεστούμε ότι η κατεύθυνση Δομοστατικού καλύπτει και τις άλλες 3 κατευθύνσεις.

Επίσης δεν μπορούμε να επικαλεστούμε ότι επειδή το μάθημα της Αντισεισμικής Τεχνολογίας Ι διδάσκεται στις κατευθύνσεις Υ-Σ-Γ, οι κατευθύνσεις αυτές αλληλοκαλύπτονται.

“Ανεξαρτίτως εμβαθύνσεων και μαθημάτων που επιλέγονται, το Δίπλωμα που απονέμεται στους απόφοιτους είναι ενιαίο και εγγυάται ίδια επαγγελματικά δικαιώματα”

Σχολή Αγρονόμων και Τοπογράφων Μηχανικών

“ **Ανεξάρτητα από την επιλογή κύκλου, το Δίπλωμα του Μηχανολόγου Μηχανικού ΕΜΠ είναι ενιαίο και παρέχει στον κάτοχό του τα ίδια επαγγελματικά δικαιώματα και τις ίδιες περίπου γνώσεις από την άσκηση του επαγγέλματός του.** ”

Σχολή Μηχανολόγων Μηχανικών

Άλλωστε με δεδομένο ότι στην κατεύθυνση Δομοστατικού διδάσκεται το μάθημα Αντισεισμική Τεχνολογία II (*) μπορούμε να πούμε ότι και τα δύο μαθήματα (Προεντ. Σκυρ. Και Αντισ. Τεχνολ. Ι) είναι κοινά και στις 4 κατευθύνσεις και θα μπορούσαν να ήταν υποχρεωτικά κορμού.

Άρα λοιπόν αφού από τα 30 συνολικά μαθήματα κατεύθυνσης μόνο τα 2 είναι κοινά σε όλες τις κατευθύνσεις, σε καμία περίπτωση δεν μπορούμε να πούμε ότι αλληλοκαλύπτονται.

Εδώ όμως προκύπτει και το εξής ερώτημα:

Τι είδους κατεύθυνση είναι αυτή του Γεωτεχνικού και ποια σκοπιμότητα εξυπηρετεί όταν και τα δύο υποχρεωτικά μαθήματα της κατεύθυνσης αυτής διδάσκονται και στις υπόλοιπες 3 κατευθύνσεις; Δηλαδή καλύπτεται πλήρως από τις άλλες κατευθύνσεις;

Στον πίνακα 2α που ακολουθεί αντικατοπτρίζονται παραστατικά όλα όσα προαναφέρθηκαν.

Πίνακας 2α
Συνάφεια κατευθύνσεων

Κατ. ΔΟΜΟΣΤΑΤΙΚΟΥ	Κατ. ΥΔΡΑΥΛΙΚΟΥ	Κατ. ΣΥΓΚΟΙΝΩΝ/ΓΟΥ	Κατ. ΓΕΩΤΕΧΝΙΚΟΥ
<ul style="list-style-type: none"> • Αντισεισμική Τεχνολογία II (*) • Προεντεταμ. Σκυρ.- Συμπληρώσεις Ο.Σ. • Στατική IV • Στατική V • Ειδικά θέματα Οικοδομικής • Ειδικά θέματα Εφαρμ. Στατικής & Δυναμικής • Κατασκευές από Οπλισμένο Σκυρόδεμα • Σιδηρές Γέφυρες 	<ul style="list-style-type: none"> • Αντισεισμική Τεχνολογ. Ι • Προεντετ. Σκυροδ. και Συμπληρ. Ο.Σ. • Υδροηλεκτρικά Έργα Ακτομηχανική • Υγειονομική Τεχνολογία • Τεχνολογία Συστημ. Υδατικών Πόρων • Εγχειοβελτικά Έργα • Υπόγεια Νερά • Ροή με Ελεύθερη Επιφάνεια 	<ul style="list-style-type: none"> • Αντισεισμική Τεχνολογ. Ι • Προεντ. Σκυρ. και Συμπληρώσεις Ο.Σ. • Οδοστρώματα • Σιδηρόδρομοι • Αστικά Οδικά Δίκτυα • Συνδυασμένες Μεταφορές - Ειδικά Συστήματα • Αεροδρόμια • Ειδικά Κεφάλαια Οδοποιίας • Διαχείριση Κυκλοφ. και Οδική Ασφάλεια • Λειτουργία Δικτύων Μέσων Μαζικής Μεταφοράς • Κυκλοφοριακή Ροή 	<ul style="list-style-type: none"> • Αντισεισμική Τεχνολ. Ι • Προεντετ. Σκυρ. και Συμπληρ. Ο.Σ.

(*) Παρατήρηση

Ο πίνακας 2^α όπως και όλοι οι υπόλοιποι πίνακες συντάχθηκαν με βάση το ωρολόγιο πρόγραμμα των σχολών. Ενδέχεται να υπάρχουν αναντιστοιχίες μεταξύ των τίτλων των μαθημάτων και του περιεχομένου τους, όπως προκύπτει από το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών. Μία τέτοια αναντιστοιχία (λάθος) εντοπίστηκε στο μάθημα Αντισεισμική Τεχνολογία II της Κατεύθυνσης Δομοστατικού. Πρόκειται για λάθος τίτλο. Ο σωστός τίτλος του μαθήματος είναι Αντισεισμική Τεχνολογία Ι όπως αυτός προκύπτει από το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών

III. Εξωτερικές σχέσεις γνωστικού αντικειμένου σχολής Πολιτικών Μηχανικών και Αρχιτεκτόνων-Αγρονόμων και Τοπογράφων-Μηχανολόγων

Υπάρχει πράγματι σχέση γνωστικού αντικειμένου της σχολής Πολιτικών Μηχανικών και των σχολών Αρχιτεκτόνων Μηχανικών, Αγρονόμων και Τοπογράφων Μηχανικών, Μηχανολόγων Μηχανικών; Αν ναι σε ποιο βαθμό υπάρχει;

Αν η όποια εσωτερική σχέση του γνωστικού αντικειμένου μεταξύ των κατευθύνσεων της σχολής Πολιτικών Μηχανικών αναζητήθηκε μεταξύ των υποχρεωτικών μαθημάτων των κατευθύνσεων, στην περίπτωση που εξετάζουμε, δεν μπορεί να έχει εφαρμογή αυτή η συλλογιστική. Και οι λόγοι είναι εμφανείς.

Στην προκείμενη περίπτωση και επειδή στην όποια σύγκριση πρέπει να υπάρχει κοινός παρανομαστής, η αναζήτηση πρέπει να γίνει μεταξύ των υποχρεωτικών μαθημάτων των κορμών των σχολών. γιατί εάν π.χ. ένα μάθημα της σχολής Αρχιτεκτόνων διδάσκεται σε μία κατεύθυνση της σχολής Πολιτικών Μηχανικών, αυτό δεν σημαίνει ότι και οι υπόλοιπες τρεις κατευθύνσεις διδάσκονται το μάθημα αυτό.

Από την ανάγνωση του πίνακα 2 προκύπτει και η σχέση γνωστικού αντικειμένου σπουδών μεταξύ των σχολών. Έτσι οι Πολιτικοί Μηχανικοί διδάσκονται τα παρακάτω μαθήματα αντικειμένου άλλων σχολών:

Στοιχεία Αρχιτεκτονικής
Πολεοδομία-Χωροταξία
Γεωδαισία
Γεωδαιτικές Εφαρμογές (Γεωδαισία II και III)
Οδοποιία I (Γεωμετρικός σχεδιασμός οδών)
Οδοποιία II (Κυκλοφοριακή Τεχνική)
Μηχαν. Ρευστών
Τεχν. Υδρολογία
Εφαρμοσμένη Υδραυλική
Τεχν. Γεωλογία
Τυπικά Υδραυλικά Έργα

Έτσι εξετάζοντας τους σχετικούς πίνακες παρατηρούμε τα εξής:

α) Σε σχέση με τους Αρχιτέκτονες Μηχανικούς

Από τα 47 μαθήματα κορμού (και τα 64 συνολικά) της Αρχιτεκτονικής σχολής, οι Πολιτικοί Μηχανικοί διδάσκονται ΜΟΝΟ δύο μαθήματα. Το ένα, Στοιχεία Αρχιτεκτονικής, της κατεύθυνσης Αρχιτεκτονικού Σχεδιασμού και το άλλο Πολεοδομία-Χωροταξία, της κατεύθυνσης Πολεοδομίας και Χωροταξίας. Μάλιστα το δεύτερο αυτό μάθημα πρέπει να είναι περιλήψη των δύο μαθημάτων δηλαδή της Πολεοδομίας και της Χωροταξίας της σχολής Αρχιτεκτόνων.



Ουσιαστικά οι Πολιτικοί Μηχανικοί παίρνουν βασικές γνώσεις γύρω από την επιστήμη της Αρχιτεκτονικής και το επάγγελμα του αρχιτέκτονα χωρίς αυτό να σημαίνει ότι καλύπτουν την Αρχιτεκτονική ως σύνολο.

β) Σε σχέση με τους Αγρονόμους και Τοπογράφους Μηχανικούς.

Στη σχολή Αγρονόμων και Τοπογράφων Μηχανικών, όλοι οι φοιτητές, και των τεσσάρων εμβαθύνσεων, διδάσκονται υποχρεωτικά 47 μαθήματα, μέσω των τριών Τομέων της σχολής.

Τα κοινά μαθήματα των Πολιτικών Μηχανικών με αυτά των Αγρονόμων και Τοπογράφων, είναι τα εξής 9.

Δηλαδή:

Γεωδαισία
Γεωδαιτικές Εφαρμογές (Γεωδαισία II και III)
Οδοποιία I (Γεωμετρικός σχεδιασμός οδών)
Οδοποιία II (Κυκλοφοριακή Τεχνική)
Μηχαν. Ρευστών
Τεχν. Υδρολογία
Εφαρμοσμένη Υδραυλική
Τεχν. Γεωλογία
Τυπικά Υδραυλικά Έργα

Όμως εδώ, σημασία έχει περισσότερο το περιεχόμενο των σπουδών παρά το πλήθος των μαθημάτων.

Για παράδειγμα: Οι Αγρονόμοι και Τοπογράφοι Μηχανικοί διδάσκονται τα μαθήματα Γεωδαισία I (Εισαγωγή στη Γεωδαισία), Γεωδαισία II (Γεωδαιτικές Μέθοδοι και όργανα), Γεωδαισία III (αποτυπώσεις-Χαράξεις), Γεωδαισία IV (Ανώτερη Γεωδαισία) και Γεωδαισία V (Δορυφορική Γεωδαισία).

Απέναντι σ' αυτό τον όγκο της ύλης και της γνώσης, οι Πολιτικοί Μηχανικοί διδάσκονται μόνο τα μαθήματα Γεωδαισία (προφανώς την Γεωδαισία I) και Γεωδαιτικές Εφαρμογές (προφανώς θα πρόκειται για περιλήψη των μαθημάτων Γεωδαισία II και II των Τοπογράφων Μηχανικών).

Δεν διδάσκονται όμως τις Γεωδαισίες IV και V.

Είναι λοιπόν προφανές ότι το γνωστικό αντικείμενο που παρέχεται στους Πολιτικούς Μηχανικούς από το μεγάλο κεφάλαιο “Γεωδαισία” είναι πολύ περιορισμένο. Αλλά και στο άλλο μεγάλο κεφάλαιο “Οδοποιία”, οι γνώσεις που αποκτούν είναι πολύ περιορισμένες αφού δεν διδάσκονται την Οδοποιία ΙΙΙ (Σχεδισμός και Λειτουργία Κόμβων), την Οδοποιία ΙV (Κατασκευαστικά στοιχεία Έργων Οδοποιίας). Επίσης δεν διδάσκονται Φωτογραμμετρία, Κτηματολόγιο, Χαρτογραφία, Τηλεπισκόπηση κλ.π. Δεν πραγματοποιούν τις συνδυασμένες Μεγάλες Γεωδαιτικές ασκήσεις των Τοπογράφων Μηχανικών. Παρά το μεγάλο ομολογουμένως έλλειμμα γνώσεων σε σχέση με τους Τοπογράφους Μηχανικούς, τα μαθήματα που διδάσκονται, τους δίνουν την δυνατότητα εκτέλεσης απλών Τοπογραφικών εργασιών μικρής κλίμακας, αυτές που αποτελούν και την καθημερινότητα του Τοπογράφου Μηχανικού.

γ) Σε σχέση με τους Μηχανολόγους Μηχανικούς

Τα υποχρεωτικά μαθήματα του κορμού της σχολής Μηχανολόγων Μηχανικών είναι 43.

Από την σύγκριση των πινάκων των μαθημάτων των δύο σχολών (Πολιτικών και Μηχανολόγων) εντοπίστηκαν τα εξής κοινά μαθήματα: Μηχανική Ι, Μηχανική ΙΙ, Μηχανική ΙΙΙ και Μηχανική των Ρευστών.

Τα μαθήματα αυτά μπορεί να είναι κοινά αλλά σε καμία περίπτωση όμως δεν είναι μαθήματα καθαρά Ειδικότητας Μηχανολόγου. Γιατί λίγο-πολύ τα μαθήματα αυτά, διδάσκονται και άλλες ειδικότητες, άλλων σχολών.

Επισήμανση:

Οι Πολυτεχνικές σχολές και το ΤΕΕ, έχουν μανιωδώς εναντιωθεί στην έκδοση των επαγγελματικών δικαιωμάτων των Πτυχιούχων Μηχανικών του Τεχνολογικού Τομέα της Ανώτατης Εκπαίδευσης και κυρίως της ειδικότητας Δομικών Έργων, (Π.Δ. 318/94 που καταργήθηκε). Η εναντίωσή τους αυτή στηρίζεται στο ψεύδος ότι “στα ΤΕΙ δεν διδάσκονται το μάθημα του Αντισεισμικού Κανονισμού”.

Όμως αποφεύγουν να πουν την αλήθεια. **Ότι δηλαδή και στις Πολυτεχνικές σχολές δεν υπάρχει στα προσφερόμενα μαθήματα αυτό το μάθημα. Δηλαδή το μάθημα “Αντισεισμικός Κανονισμός”.**

Και ορθώς δεν υπάρχει. Γιατί οι κανονισμοί (Αντισεισμικός Κανονισμός-Κτιριοδομικός Κανονισμός-Γενικός Οικοδομικός Κανονισμός κ.λ.π.) δεν διδάσκονται. Εφαρμόζονται. Αυτό το γνωρίζουν πολύ καλά, αλλά δεν τους εξυπηρετεί η αλήθεια..

Η αλήθεια είναι ότι: **Στο μάθημα της Αντισεισμικής Τεχνολογίας Ι το οποίο διδάσκονται και οι τέσσερες κατευθύνσεις της σχολής Πολιτικών Μηχανικών, υπάρχει στην ύλη του μαθήματος αυτού και το κεφάλαιο “Βασικές αρχές Ελληνικού Αντισεισμικού Κανονισμού”.**

Αυτή είναι η αλήθεια ΟΛΟΚΛΗΡΗ.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2: ΣΧΟΛΗ: ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ

ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ								
	1ο	2ο	3ο	4ο	5ο	6ο	7ο	8ο	9ο
Α. ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΚΟΡΜΟΥ									
Μαθηματική Ανάλυση Ι	*								
Φυσική Ι	*								
Χημεία	*								
Παραστατική & Προβ. Γεωμετρία									
Τεχνικό Σχέδιο	*								
Γεωλογία Μηχανικού	*								
Μηχανική Ι	*								
Μαθηματική Ανάλυση ΙΙ		*							
Μηχανική ΙΙ		*							
Προγραμματισμός Η/Υ Ι		*							
Τεχνικά Υλικά		*							
Γενική Οικοδομική		*							
Γραμμική Άλγεβρα		*							
Οικολογία για Μηχανικούς		*							
Διαφορικές Εξισώσεις			*						
Αριθμητική Ανάλυση			*						
Μηχανική ΙΙΙ			*						
Στοιχεία Αρχιτεκτονικής			*						
Γεωδαισία			*						
Οικονομική			*						
Προγραμματισμός Η/Υ ΙΙ			*						
Πιθανότητες - Στατιστική				*					
Στοιχεία Δικαίου & Τεχνικής Νομοθεσίας				*					
Γεωδαιτικές Εφαρμογές				*					
Στατική Ι				*					
Μηχανική ΙV				*					
Πολεοδομία-Χωροταξία				*					
Μηχανική των Ρευστών				*					
Εδαφομηχανική Ι					*				
Στατική ΙΙ					*				
Τεχνική Υδρολογία					*				
Οδοποιία Ι					*				
Εφαρμοσμένη Υδραυλική					*				
Περιβαλλοντική Τεχνολογία					*				
Τεχνική Γεωλογία						*			
Εδαφομηχανική ΙΙ						*			
Δομικές Μηχανές και Κατασκ. Μέθοδοι						*			
Επιχειρησιακή Έρευνα						*			
Στατική ΙΙΙ						*			
Οδοποιία ΙΙ						*			
Τυπικά Υδραυλικά Έργα						*			
Μιγαδ. Συναρτ. & Διαφορικές Εξισώσεις						*			
Σιδηροπαγές Σκυρόδεμα							*		
Σιδηρές Κατασκευές Ι							*		
Θαλάσσια Υδραυλικά και Λιμενικά Έργα							*		
Θεμελιώσεις							*		
Διαχείριση Τεχνικών Έργων							*		
Σιδηρές Κατασκευές ΙΙ								*	
Σχεδιασμός Μεταφορικών Συστημάτων									*



ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ								
	ΚΑΤ. ΔΟΜΟΣΤΑΤΙΚΟΥ (ΥΠΟΧΡΕΩΤ.)								
	1ο	2ο	3ο	4ο	5ο	6ο	7ο	8ο	9ο
Στατική IV							*		
Ειδικά Θέματα Οικοδομικής							*		
Στατική V								*	
Προεντεταμ. Σκυρ.-Συμπληρώσεις Ο.Σ.								*	
Αντισεισμική Τεχνολογία II								*	
Ειδικά θέμ. Εφαρμ. Στατικής & Δυναμικής									*
Κατασκευές από Οπλισμένο Σκυρόδεμα									*
Σιδηρές Γέφυρες									*

ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ								
	ΚΑΤ. ΥΔΡΑΥΛΙΚΟΥ (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ)								
	1ο	2ο	3ο	4ο	5ο	6ο	7ο	8ο	9ο
Ροή με Ελεύθερη Επιφάνεια							*		
Αντισεισμική Τεχνολογία I							*		
Προεντετ. Σκυροδ. και Συμπληρ. Ο.Σ.								*	
Υδροηλεκτρικά Έργα								*	
Ακτομηχανική								*	
Υγειονομική Τεχνολογία								*	
Τεχνολογία Συστημ. Υδατικών Πόρων									*
Εγγειοβελτικά Έργα									*
Υπόγεια Νερά									*

ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ								
	ΚΑΤ. ΣΥΓΚΟΙΝ/ΛΟΓΟΥ (ΥΠΟΧΡΕΩΤ.)								
	1ο	2ο	3ο	4ο	5ο	6ο	7ο	8ο	9ο
Αντισεισμική Τεχνολογία I							*		
Κυκλοφοριακή Ροή							*		
Προεντ. Σκυρ. Και Συμπληρώσεις Ο.Σ.								*	
Οδοστρώματα								*	
Σιδηρόδρομοι								*	
Αστικά Οδικά Δίκτυα								*	
Συνδυασμένες Μεταφορές - Ειδικά Συστήματα									*
Αεροδρόμια									*
Ειδικά Κεφάλαια Οδοποιίας									*
Διαχείριση Κυκλοφ. και Οδική Ασφάλεια									*
Λειτουργία Δικτύων Μέσων Μαζικής Μεταφοράς									*

ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ								
	ΚΑΤ. ΓΕΩΤΕΧΝΙΚΟΥ (ΥΠΟΧΡΕΩΤ.)								
	1ο	2ο	3ο	4ο	5ο	6ο	7ο	8ο	9ο
Αντισεισμική Τεχνολογία I							*		
Προεντετ. Σκυρ. και Συμπληρ. Ο.Σ.								*	

ΠΙΝΑΚΑΣ 3: ΣΧΟΛΗ: ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ

ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ								
	ΚΑΤ ΕΚΛΟΓΗ ΥΠΟΧΡ. ΚΟΡΜΟΥ (ΕΠΙΛΟΓΗ ΕΝΟΣ)								
	1ο	2ο	3ο	4ο	5ο	6ο	7ο	8ο	9ο
Εισαγωγή στην Ενεργειακή Τεχνολογία		*							
Στοιχ. Φιλοσοφίας και Θεωρία Γνώσεων		*							
Μηχανική Συνεχούς Μέσου				*					
Φυσική II-Κυματική				*					
Πειραματική Αντοχή Υλικών				*					
Προχωρημένη Αριθμητική Ανάλυση					*				
Εφαρμογές Η/Υ					*				
Οικονομική των Επιχειρήσεων					*				
Παραγωγή & Διαχείριση Τεχνικών Έργων					*				
Εφαρμοσμένα Μαθηματικά								*	
Εισαγωγή στην Γεωροποία								*	
Σιδηρές Κατασκευές III								*	
Ειδικά Κεφάλαια Πολεοδομίας								*	
Ειδικά Θέματα Θεμελιώσεων								*	
Μη Μόνιμες Ροές								*	
Πεπερασμένα στοιχεία								*	
Τεχνολογική Εφαρμογή								*	
Υπολογιστική Υδραυλική								*	
Βραχομηχανική - Σήραγγες									*
Εδαφομηχανική									*
Αρχιτεκτονική - Κτιριολογία									*
Υπόγεια Έργα									*
Περιβαλλοντική Γεωτεχνική									*
Έλεγχος και Διασφάλιση Ποιότητας									*
Συστήματα παραγωγής Τεχνικών Έργων									*
Πειραματική Εδαφομηχανική									*
Υπολογιστική Γεωτεχνική									*
Υπόγεια Νερά									*
Κατασκευές από Οπλισμένο Σκυρόδεμα									*
Ειδικά Θέματα Λιμενικών Έργων									*

ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ								
	ΚΑΤ ΕΚΛΟΓΗ ΥΠΟΧΡ. ΚΟΡΜΟΥ (ΕΠΙΛΟΓΗ ΔΥΟ)								
	1ο	2ο	3ο	4ο	5ο	6ο	7ο	8ο	9ο
Εγκαταστάσεις Επεξεργασίας Νερού και Βιομηχανικών Αποβλήτων									*
Κατασκευές Ανοικτής Θαλάσσης									*
Περιβαλλοντικές Επιπτώσεις και Υδραυλικά Έργα									*
Εγκαταστάσεις Επεξεργασίας και Διάθεσης Αστικών Αποβλήτων									*
Πειραματική Υδραυλική									*
Περιβαλλοντική Ρευστομηχανική									*
Ανάλυση Συστημάτων Υδατικών Πόρων & Περιβάλλοντος									*
Ειδικά Θέματα Σχεδιασμού Οδών									*
Ειδικά Θέματα Κυκλοφοριακής Τεχνικής									*
Ειδικά Θέματα οδοστρωμάτων									*
Αξιολόγηση και Επιπτώσεις Έργων Συγκοινωνιακής Υποδομής									*
Ειδικά Θέματα Σιδηροδρομικής									*
Ποσοτικές Μέθοδοι στις Μεταφορές									*

ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ								
ΚΑΤ ΕΚΛΟΓΗ ΥΠΟΧΡ. ΚΟΡΜΟΥ (ΕΠΙΛΟΓΗ ΔΥΟ)	1ο	2ο	3ο	4ο	5ο	6ο	7ο	8ο	9ο
Χωρικές Επιδράσεις Συγκοινωνιακών Συστημάτων									*
Συνοριακά Στοιχεία									*
Ελαστική Ευστάθεια									*
Ξύλινες Κατασκευές									*
Τεχνική Σεισμολογία									*
Ειδικά Κεφάλαια Ανάλυσης Φορέων με Πεπερασμένα Στοιχεία									*
Θεωρία Δίσκων και Κελυφών									*
Σύμμικτες Κατασκευές									*
Σύγχρονα Οικοδομικά Συστήματα									*
Σύγχρονες Μέθοδοι Σχεδιασμού Έργων Οπλισμένο Σκυρόδεμα									*
Μηχανική της Τοιχοποιίας									*
Θεωρία Πλακών									*
Ελαφρές Μεταλλικές Κατασκευές									*
Προχωρημένη Αντισεισμική Τεχνολογία									*
Στοχαστική Υδρολογία									*

ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ								
ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ (ΥΠΟΧΡΕΩΤ. ΕΠΙΛΟΓΗ ΕΝΟΣ)	1ο	2ο	3ο	4ο	5ο	6ο	7ο	8ο	9ο
Αγγλική Γλώσσα	*	*	*	*					
Γαλλική Γλώσσα και Τεχνική Ορολογία	*	*	*	*					
Γερμανική Γλώσσα	*	*	*	*					
Ιταλική Γλώσσα	*	*	*	*					

ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ								
ΚΑΤ. ΔΟΜΟΣΤΑΤΙΚΟΥ ΚΑΤ ΕΠΙΛΟΓΗ (ΕΠΙΛΟΓΗ ΕΝΟΣ)	1ο	2ο	3ο	4ο	5ο	6ο	7ο	8ο	9ο
Ανάλυση Φορέων με Πεπερασμένα Στοιχ.									*
Προχωρημένη Μηχανική Υλικών									*

ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ								
ΚΑΤ. ΔΟΜΟΣΤΑΤΙΚΟΥ ΚΑΤ ΕΠΙΛΟΓΗ (ΕΠΙΛΟΓΗ ΤΡΙΩΝ)	1ο	2ο	3ο	4ο	5ο	6ο	7ο	8ο	9ο
Συνοριακά Στοιχεία									*
Ελαστική Ευστάθεια									*
Ξύλινες Κατασκευές									*
Τεχνική Σεισμολογία									*
Ειδικά Κεφ. Ανάλυσης Φορέων με Π. Σ.									*
Θεωρία Δίσκων και Κελυφών									*
Σύμμικτες Κατασκευές									*
Σύγχρονα Οικοδομικά Συστήματα									*
Σύγχρονες Μέθοδοι Σχεδιασμού Έργων Οπλισμένου Σκυροδ.									*
Μηχανική της Τοιχοποιίας									*
Θεωρία Πλακών									*
Ελαφρές Μεταλλικές Κατασκευές									*
Ειδικά Κεφ. Οπλισμένου Σκυροδέματος									*
Προχωρημένη Αντισεισμική Τεχνολογία									*

ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ								
ΚΑΤ. ΥΔΡΑΥΛΙΚΟΥ ΚΑΤ ΕΠΙΛΟΓΗ (ΕΠΙΛΟΓΗ ΤΡΙΩΝ)	1ο	2ο	3ο	4ο	5ο	6ο	7ο	8ο	9ο
Στοχαστική Υδρολογία									*
Εγκαταστάσεις Επεξεργασίας Νερού και Βιομηχανικών Αποβλήτων									*
Κατασκευές Ανοικτής Θαλάσσης									*
Περιβαλλοντικές Επιπτώσεις από Υδραυλικά Έργα									*
Εγκαταστάσεις Επεξεργασίας και Διάθεσης Αστικών Αποβλήτων									*
Ειδικά Θέματα Λιμενικών Έργων									*
Πειραματική Υδραυλική									*
Υδραυλικές Κατασκευές - Φράγματα									*
Περιβαλλοντική Ρευστομηχανική									*
Ανάλυση Συστημάτων Υδατικών Πόρων και Περιβάλλοντος									*

ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ								
ΚΑΤ. ΣΥΓΚΟΙΝ/ΛΟΓΟΥ ΚΑΤ ΕΠΙΛΟΓΗ (ΕΠΙΛΟΓΗ ΕΝΟΣ)	1ο	2ο	3ο	4ο	5ο	6ο	7ο	8ο	9ο
Ειδικά Θέματα Σχεδιασμού Οδών									*
Ειδικά Θέματα Κυκλοφοριακής Τεχνικής									*
Ειδικά Θέματα Οδοστρωμάτων									*
Αξιολόγηση και Επιπτώσεις Έργων Συγκοινωνιακής Υποδομής									*
Ειδικά Θέματα Σιδηροδρομικής									*
Ποσοτικές Μέθοδοι στις Μεταφορές									*
Χωρικές Επιδρ. των Συγκοιν. Συστημ.									*

ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ								
ΚΑΤ. ΓΕΩΤΕΧΝΙΚΟΥ ΚΑΤ ΕΠΙΛΟΓΗ ΥΠΟΧΡΕΩΤ. (ΕΠΙΛΟΓΗ ΕΝΟΣ)	1ο	2ο	3ο	4ο	5ο	6ο	7ο	8ο	9ο
Πειραματική Εδαφομηχανική									*
Στατική IV									*

ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ								
ΚΑΤ. ΓΕΩΤΕΧΝΙΚΟΥ ΚΑΤ ΕΠΙΛΟΓΗ ΥΠΟΧΡΕΩΤ. (ΕΠΙΛΟΓΗ ΤΡΙΩΝ)	1ο	2ο	3ο	4ο	5ο	6ο	7ο	8ο	9ο
Ειδικά Θέματα Θεμελιώσεων									*
Επιλεγμένα Θέματα Γεωτεχνικής									*
Υπολογιστική Υδραυλική									*
Εισαγωγή στη Γεφυροποιία									*
Στατική V									*
Οδοστρώματα									*

ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ								
ΚΑΤ. ΓΕΩΤΕΧΝΙΚΟΥ ΚΑΤ ΕΠΙΛΟΓΗ ΥΠΟΧΡ. (ΕΠΙΛΟΓΗ ΤΕΣΣΑΡΩΝ)	1ο	2ο	3ο	4ο	5ο	6ο	7ο	8ο	9ο
Βραχομηχανική- Σήραγγες									*
Περιβαλλοντική Γεωτεχνική									*
Εδαφοδυναμική									*
Υδραυλικές Κατασκευές- Φράγματα									*
Ειδ. Θέμ. Εφαρμ. Στατικής & Δυναμικής									*
Ειδικά Κεφ. Οπλισμένου Σκυροδέματος									*

ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ								
ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ (ΚΟΡΜΟΥ)	1ο	2ο	3ο	4ο	5ο	6ο	7ο	8ο	9ο
Σχεδίαση Έργων Πολιτ. Μηχαν. με Η/Υ 3				*					
Περιβάλλον και Ανάπτυξη 3								*	

Στρατηγική Λειτουργικής Διαχείρισης - Συντήρησης Ειδικών Κτιρίων και Βιομηχανικών Εγκαταστάσεων

Στις σύγχρονες συνθήκες λειτουργίας των κτιριακών και βιομηχανικών εγκαταστάσεων απαιτείται η ορθολογική διαχείριση τους με σκοπό την καλύτερη αποτύπωση τους στις οικονομικές καταστάσεις και το μητρώο παγίων των εταιρειών.

Η λειτουργική διαχείρισή τους περιλαμβάνει τακτικούς ελέγχους, τροποποιήσεις, την εφαρμογή νέων τεχνολογιών, τη συντήρηση τους σε υψηλό επίπεδο λειτουργίας, καθώς και την εκπόνηση προγράμματος εργασιών – ενεργειών για ένα εύλογο χρονικό διάστημα.

Οι τρέχουσες πρακτικές των βιομηχανικών εταιρειών αφορούν τη μείωση του χρόνου, της δαπάνης και της απασχόλησης του ανθρώπινου δυναμικού των εργασιών επισκευών και τη συντήρησης των εγκαταστάσεων τους, ενώ παράλληλα επιθυμούν τη σωστή χρήση του μηχανολογικού εξοπλισμού τους, τη διατήρηση των μέτρων ασφαλείας σε ικανοποιητικό επίπεδο και το σεβασμό προς το περιβάλλον.

Για πολλές επιχειρήσεις τα ανωτέρω αποτελούν ένα περίπλοκο σύστημα λειτουργιών – διαδικασιών, το οποίο έχει υψηλές απαιτήσεις σε εμπειρία και τεχνογνωσία, την οποία πολλές από αυτές δεν διαθέτουν.

Η αβεβαιότητα και ο κίνδυνος απωλειών λόγω ζημιών, φθορών και κακού προγραμματισμού οδηγεί πολλές επιχειρήσεις στην αναζήτηση ειδικού συνεργάτη, στην πρόσληψη του κατάλληλου επιστημονικού και επαγγελματικού δυναμικού ή ακόμη και εταιρειών συμβούλων μηχανικών (όπως

MCIOB, MRICS, MABEng., MACostE, PM-Greece, κ.α.).

Ο καλύτερος συνδυασμός για την βέλτιστη απόδοση – παραγωγικότητα περιλαμβάνει την επαύξηση της αποτελεσματικότητας, την ασφάλεια εργασίας και τα περιβαλλοντικά θέματα, ενώ ταυτόχρονα πρέπει να μειωθούν οι δαπάνες συντήρησης και επισκευών ανά λειτουργικό έτος.

Τα ανωτέρω απαιτούν ειδική κατάρτιση και ικανότητες για την σύνταξη – ανάπτυξη μιας στρατηγικής συντήρησης και επισκευών για κτιριακές και βιομηχανικές εγκαταστάσεις. Στην περίπτωση που δεν υπάρχουν διαθέσιμοι πόροι, πρέπει να γίνει διαγωνισμός με “ανοιχτή ή κλειστή δημοπρασία” για πρόσληψη συμβούλου μηχανικών ή τεχνικής εταιρείας με εμπειρία στο σχετικό αντικείμενο, συμπεριλαμβανομένου και της παραγωγικής διαδικασίας. Οι υποψήφιοι θα πρέπει να υποβάλλουν τις προτάσεις τους βάσει ενός ή περισσότερων σεναρίων ή συνδυασμό αυτών, καθώς και να αναφέρουν το τρόπο εφαρμογής τους στη πράξη και στην συνέχεια αυτές θα πρέπει να αξιολογηθούν από την αρμόδια επιτροπή.

Η εφαρμογή του βέλτιστου σε απόδοση σεναρίου ή ο συνδυασμός σεναρίων πρέπει να γίνει βάσει ενός πιλοτικού προγράμματος λαμβάνοντας υπόψη τις διαδικασίες και την ανάλυση των κινδύνων (risk-based inspection approach). Ο σκοπός του προγράμματος είναι να δημιουργήσει τις βάσεις για τη συνεχή παρακολούθηση και τη βελτίωση της στρατηγικής διαχείρισης – συντήρησης για ειδικά κτίρια και βιομηχανικές εγκαταστά-

σεις και παράλληλα να γίνεται ενημέρωση των βάσεων δεδομένων με τα στοιχεία που συλλέγονται από τις επιθεωρήσεις – αυτοψίες και τα φύλλα ελέγχου. Η ανάλυση μπορεί να γίνει ανά μονάδα, τομέα, γραμμή παραγωγής ή συστήματος.

Το πρόγραμμα θα συμβάλει στην διατήρηση και την ανανέωση των βάσεων δεδομένων που αφορούν τις εγκαταστάσεις, τους πόρους, τα υλικά και τον εξοπλισμό θα βοηθήσει στην ανανέωση του προγραμματισμού και των συστημάτων εφαρμογής.

Η ανάπτυξη της στρατηγικής σε θέματα συντήρησης και επισκευών ειδικών κτιρίων και βιομηχανικών εγκαταστάσεων θα συμβάλει στη κατανόηση και την ορθολογική χρήση των πόρων, την εφαρμογή συστήματος ελέγχου κόστους, τον περιορισμό των μη αναγκαίων εργασιών συντήρησης, τη καταγραφή του εξοπλισμού, την βέλτιστη μέθοδο συντήρησης του εξοπλισμού και των δικτύων, την ανάπτυξη βάσεων δεδομένων και συστημάτων διαχείρισης – ποιότητας, την βέλτιστη διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού και των υπηρεσιών του εξωτερικού συνεργάτη – τεχνικής εταιρείας, κ.α.

Η ανάπτυξη μιας στρατηγικής και η εφαρμογή ενός πιλοτικού προγράμματος διαχείρισης – συντήρησης κτιριακών και βιομηχανικών εγκαταστάσεων θα συμβάλει στην δημιουργία των κατάλληλων υποδομών και συνθηκών για την εφαρμογή συστημάτων διοίκησης έργου και την ελευθερία αποφάσεων, στα πλαίσια ενός μακροχρόνιου προγράμματος συντήρησης.

«Τα Επαγγελματικά Δικαιώματα θα εκδοθούν το 2008»

Τώρα, το πιστέψαμε ...!!!



Αδελωστε είναι η πρώτη φορά
που ακούχεται κάτι τέτοιο!!!