

ΤΡΙΚΟΡΦΩΝ 2 & 3<sup>ης</sup> ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΥ- 10433 - ΑΘΗΝΑ Τηλ. 2105241814  
URL: <http://www.pomitedy.gr>. Email: [info@pomitedy.gr](mailto:info@pomitedy.gr)

Αθήνα, 17/04/2026  
Αρ. Πρωτ. : 5431

Προς: 1. Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων  
και Αθλητισμού κ. Ζαχαράκη  
2. Υφυπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων  
και Αθλητισμού κ. Παπαϊωάννου

Κοιν.: Πρωτοβάθμιους συλλόγους ΠΟΜΗΤΕΔΥ

**Θέμα: Πλαίσιο αντιστοίχισης τίτλων Τ.Ε.Ι. – Από τη θεσμική εκκρεμότητα στην πλήρη ακαδημαϊκή και υπηρεσιακή αναγνώριση**

Ενόψει της εξαγγελόμενης νομοθετικής πρωτοβουλίας περί αντιστοίχισης τίτλων σπουδών αποφοίτων Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Τ.Ε.Ι.) με τίτλους σπουδών πανεπιστημιακών τμημάτων, καθίσταται αναγκαία η διατύπωση σαφούς, συνεκτικής και νομικά τεκμηριωμένης θέσης επί του ζητήματος.

Η ανάγκη αυτή καθίσταται ιδιαίτερως επιτακτική όσον αφορά τους αποφοίτους ΤΕ Μηχανικούς, οι οποίοι στελεχώνουν κρίσιμες υπηρεσίες του Δημοσίου, συμμετέχουν ενεργά σε όλα τα στάδια του κύκλου ζωής των τεχνικών έργων και διαθέτουν αποδεδειγμένη επαγγελματική εμπειρία, καθώς και σημαντικά πρόσθετα ακαδημαϊκά προσόντα.

Το παρόν υπόμνημα αποσκοπεί να συμβάλλει στη διαμόρφωση ενός σαφούς, ενιαίου και λειτουργικού θεσμικού πλαισίου για την αντιστοίχιση και επαγγελματική αξιολόγηση των τίτλων σπουδών των αποφοίτων Τ.Ε.Ι., υπό το πρίσμα της ισχύουσας εθνικής και ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής αρχιτεκτονικής του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων.

Εν όψει του γεγονότος ότι το περιεχόμενο της υπό διαμόρφωση ρύθμισης δεν έχει ακόμη οριστικοποιηθεί, το παρόν υπόμνημα διατυπώνει καταρχάς βασικές θέσεις, οι οποίες δύνανται να εξειδικευθούν περαιτέρω κατά το στάδιο της επίσημης διαβούλευσης, επί συγκεκριμένου πλέον νομοθετικού κειμένου και τις οποίες σας καλούμε να λάβετε υπόψη.

**ΓΙΑ ΤΟ ΔΣ**

Η ΠΡΟΕΔΡΟΣ  
  
ΜΠΕΚΡΙΑΡΗ ΕΙΡΗΝΗ



Ο ΓΕΝ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ  
  
ΤΣΙΠΑΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ

## ΥΠΟΜΝΗΜΑ

### ΝΟΜΟΘΕΤΙΚΗ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΣΗ ΤΙΤΛΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΕΙ

#### ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Τα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Τ.Ε.Ι.) ιδρύθηκαν με τον Ν. 1404/1983 και, κατόπιν της θεσμικής τους ένταξης στην Ανώτατη Εκπαίδευση, δυνάμει του Ν. 2916/2001 («Διάρθρωση της ανώτατης εκπαίδευσης και ρύθμιση θεμάτων του τεχνολογικού τομέα αυτής»), αποτελούν διακριτό και ισότιμο τομέα αυτής, ήτοι τον Τεχνολογικό Τομέα.

Εκ των ανωτέρω συνάγεται ότι οι τίτλοι σπουδών των Τ.Ε.Ι. συνιστούν τίτλους τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ανώτατου επιπέδου, εντασσόμενους πλήρως στο ισχύον θεσμικό πλαίσιο της Ανώτατης Εκπαίδευσης.

Περαιτέρω, οι απόφοιτοι ΤΕ Μηχανικοί τυγχάνουν πλήρους αναγνώρισης σε επίπεδο ευρωπαϊκών κρατών, όπου αντιμετωπίζονται ως απόφοιτοι ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης εφαρμοσμένου προσανατολισμού, απολαύοντας πλήρους πρόσβασης τόσο στην άσκηση επαγγελματικής δραστηριότητας όσο και σε προγράμματα σπουδών δεύτερου και τρίτου κύκλου (μεταπτυχιακές και διδακτορικές σπουδές).

Η ανωτέρω πρακτική αναδεικνύει την απόκλιση της ελληνικής έννομης τάξης ως προς την πλήρη και ουσιαστική αναγνώριση των τίτλων σπουδών των Τ.Ε.Ι., παρά τον ανώτατο εκπαιδευτικό τους χαρακτήρα.

Η αναδιάρθρωση της Ανώτατης Εκπαίδευσης κατά την περίοδο 2018–2019 διαμόρφωσε νέο ακαδημαϊκό χάρτη, χωρίς, ωστόσο, να προβλεφθεί ολοκληρωμένο και συνεκτικό πλαίσιο αντιστοίχισης των τίτλων σπουδών των ήδη αποφοιτησάντων με τα νέα πανεπιστημιακά σχήματα.

Η εκκρεμότητα αυτή δημιουργεί σοβαρά ζητήματα επαγγελματικής και θεσμικής ισότητας, επηρεάζοντας, μεταξύ άλλων, τη βαθμολογική και μισθολογική εξέλιξη των αποφοίτων στο Δημόσιο, ενώ ταυτόχρονα περιορίζει την πλήρη αξιοποίηση επιστημονικού δυναμικού υψηλής εξειδίκευσης, το οποίο διαθέτει, σε σημαντικό βαθμό, πρόσθετα ακαδημαϊκά προσόντα, όπως μεταπτυχιακούς και διδακτορικούς τίτλους.

Παράλληλα, σημαντικός αριθμός αποφοίτων εξακολουθεί να στερείται σαφώς κατοχυρωμένων επαγγελματικών δικαιωμάτων, γεγονός που εντείνει την ανασφάλεια δικαίου και δημιουργεί συνθήκες άνισης μεταχείρισης.

Η απουσία ενιαίου και καθολικά εφαρμοστέου πλαισίου αντιστοίχισης εγείρει, περαιτέρω, ζητήματα συμβατότητας με τις αρχές της ισότητας και της αναλογικότητας, καθόσον αντίστοιχες ρυθμίσεις προβλέφθηκαν για τους ήδη φοιτούντες στα μεταβατικά σχήματα, χωρίς να υπάρξει αντίστοιχη μέριμνα για τους αποφοίτους, οι οποίοι τελούν υπό ουσιωδώς όμοιες συνθήκες.

Επισημαίνεται ότι, βάσει των μέχρι σήμερα δημοσιοποιηθέντων στοιχείων και ιδίως του άρθρου 97, όπως αυτό φέρεται να διέρρευσε, προκύπτει ότι σχεδιάζεται η εισαγωγή αντίστοιχης διαδικασίας αντιστοίχισης και για τους αποφοίτους των Τ.Ε.Ι., χωρίς όμως να έχουν αποσαφηνιστεί οι ουσιώδεις όροι και οι έννομες συνέπειες αυτής.

Εν όψει των ανωτέρω, και δεδομένου ότι το περιεχόμενο της υπό διαμόρφωση ρύθμισης δεν έχει ακόμη οριστικοποιηθεί, καθίσταται αναγκαία η διατύπωση μίας συνολικής και αρχικής θέσης επί της αρχής της αντιστοίχισης τίτλων σπουδών, με γνώμονα την τήρηση των θεμελιωδών αρχών της ισότητας, της αξιοκρατίας, της αναλογικότητας και της ασφάλειας δικαίου.

Τα ειδικότερα ζητήματα και οι επιμέρους τεχνικές παράμετροι της ρύθμισης θα πρέπει να αξιολογηθούν κατά το στάδιο της επίσημης διαβούλευσης, επί συγκεκριμένου πλέον νομοθετικού κειμένου.

## ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

**1. Εννοιολογικός διαχωρισμός ισοτιμίας και αντιστοίχισης:** Κρίνεται απολύτως αναγκαίος ο σαφής εννοιολογικός διαχωρισμός μεταξύ των εννοιών της ισοτιμίας και της αντιστοίχισης τίτλων σπουδών, δεδομένου ότι η σύγχυση αυτών στη δημόσια συζήτηση δύναται να οδηγήσει σε εσφαλμένες κανονιστικές επιλογές και σε άνιση μεταχείριση των αποφοίτων. Ως **ισοτιμία** νοείται η αναγνώριση ότι τίτλοι σπουδών ανήκουν στο ίδιο επίπεδο εκπαίδευσης, χωρίς να προϋποτίθεται ταύτιση ως προς το περιεχόμενο ή τη διάρκεια των σπουδών. Η κατάταξη των τίτλων σπουδών των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Τ.Ε.Ι.) στο Επίπεδο 6 του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων έχει ήδη θεσμικώς κατοχυρωθεί και δεν δύναται να τεθεί εκ νέου υπό αμφισβήτηση.

Αντιθέτως, ως **αντιστοίχιση** νοείται η διαδικασία σύνδεσης ενός τίτλου σπουδών με συγκεκριμένο τμήμα ή πρόγραμμα σπουδών πανεπιστημιακού ιδρύματος, με σκοπό την απονομή συγκεκριμένων επαγγελματικών δικαιωμάτων ή την ένταξη σε συγκεκριμένο κανονιστικό πλαίσιο. Η διάκριση αυτή είναι καθοριστικής σημασίας για τη διαμόρφωση της υπό εξέταση ρύθμισης, καθόσον η αντιστοίχιση δεν δύναται να λειτουργεί ως μηχανισμός επανακαθορισμού ή περιορισμού της ήδη κατοχυρωμένης ισοτιμίας των τίτλων σπουδών.

**2. Έννοια και έννομες συνέπειες της «αντιστοίχισης»:** Ο όρος «αντιστοίχιση τίτλων σπουδών» δεν ταυτίζεται ούτε με την ακαδημαϊκή ούτε με την επαγγελματική αναγνώριση. Ως εκ τούτου, οφείλει να προσδιοριστεί ρητώς το περιεχόμενο και οι έννομες συνέπειες της

διαδικασίας. Σε περίπτωση που η αντιστοίχιση προϋποθέτει παρακολούθηση μαθημάτων και επιτυχή εξέταση, η εκδιδόμενη διοικητική πράξη πρέπει να παράγει αποτελέσματα ισοδύναμα με αναγνώριση ακαδημαϊκής ισοδυναμίας και να συνεπάγεται πλήρη και απρόσκοπτη πρόσβαση στο οικείο επάγγελμα, χωρίς περιορισμούς ή αιρέσεις.

Η διαδικασία αντιστοίχισης δεν δύναται να προσλάβει υποχρεωτικό χαρακτήρα, ούτε να τίθεται ως προϋπόθεση αναγνώρισης τίτλων σπουδών ή άσκησης επαγγελματικών δικαιωμάτων, αλλά οφείλει να λειτουργεί αποκλειστικά ως προαιρετικός μηχανισμός συμπληρωματικής ακαδημαϊκής αντιστοίχισης.

- 3. Θεμελιώδης θέση επί της αντιστοίχισης:** Οι τίτλοι σπουδών των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Τ.Ε.Ι.), ως τίτλοι τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που εντάσσονται στο Επίπεδο 6 του Ευρωπαϊκού και Εθνικού Πλαισίου Προσόντων και αντιστοιχούν σε φόρτο σπουδών τουλάχιστον 180 πιστωτικών μονάδων ECTS, πληρούν τις προϋποθέσεις πλήρους ακαδημαϊκής αναγνώρισης και συνιστούν τίτλους επιπέδου Bachelor. Κατά συνέπεια, οποιαδήποτε νομοθετική πρωτοβουλία περί αντιστοίχισης τίτλων σπουδών οφείλει να εδράζεται στην ανωτέρω κατάταξη χωρίς την επιβολή περιορισμών, πρόσθετων όρων ή διαδικασιών που αναιρούν ή αποδυναμώνουν τον ήδη κτηθέντα ακαδημαϊκό χαρακτήρα των τίτλων.
- 4. Πεδίο εφαρμογής – Αρχή της ισότητας:** Υπογραμμίζεται, ότι για λόγους ισότητας, ασφάλειας δικαίου και ενότητας του ισχύοντος κανονιστικού πλαισίου, η διαδικασία της αντιστοίχισης θα πρέπει να περιλαμβάνει στο πεδίο εφαρμογής της όλους ανεξαιρέτως τους αποφοίτους των ΤΕΙ, ανεξαρτήτως του χρόνου έναρξης των σπουδών τους και αποφοιτήσεώς τους. Οποιαδήποτε διάκριση, η οποία θα στηρίζεται ενδεχομένως στο απρόσφορο, κατά την δική μας αντίληψη, κριτήριο του χρόνου απόκτησης του τίτλου σπουδών, θα έχει ως αποτέλεσμα να αναιρείται εν τοις πράγμασι ο αληθής σκοπός του νομοθέτη, που δεν είναι άλλος από τη συνολική ρύθμιση του σημαντικού αυτού επαγγελματικού-κοινωνικού ζητήματος, αλλά και να δικαιωνίζεται μια εντελώς ανεπίκαιρη διάκριση μεταξύ επαγγελματιών που εκτελούν τα ίδια καθήκοντα.

Στο πλαίσιο αυτό, κατά τη διαμόρφωση του κανονιστικού πλαισίου, θα πρέπει να λαμβάνονται υπόψη περιπτώσεις αποφοίτων των οποίων η επαγγελματική ή υπηρεσιακή κατάσταση διαφοροποιείται αντικειμενικά, όπως ιδίως οι εν ενεργεία δημόσιοι υπάλληλοι ΤΕ Μηχανικοί. Για τις περιπτώσεις αυτές απαιτείται η πρόβλεψη κατάλληλων μεταβατικών ή ειδικών ρυθμίσεων, προκειμένου να διασφαλίζεται η συμμόρφωση με τις αρχές της ασφάλειας δικαίου, της προστασίας της δικαιολογημένης εμπιστοσύνης και της μη αναδρομικής επιβολής δυσμενών όρων.

**5. Συνεκτίμηση πρόσθετων προσόντων και επαγγελματικής εμπειρίας:** Η διαδικασία οφείλει να περιλαμβάνει αντικειμενικό σύστημα αξιολόγησης πρόσθετων προσόντων και προϋπηρεσίας των ΤΕ Μηχανικών δημοσίων υπαλλήλων. Αυτό αποτελεί ένα ώριμο, εφαρμόσιμο και θεσμικά τεκμηριωμένο μέτρο. Δεν αναιρεί την αξία των ακαδημαϊκών τίτλων των Πολυτεχνείων, αλλά επιτρέπει στη Διοίκηση να αναγνωρίζει την πραγματική γνωστική επάρκεια και εμπειρία των στελεχών της. Πρόκειται για μια ρύθμιση που ενισχύει την αποτελεσματικότητα, την ποιότητα και την αξιοπιστία των τεχνικών υπηρεσιών, συμβάλλοντας ουσιαστικά στη βελτίωση της λειτουργίας της Δημόσιας Διοίκησης και στην καλύτερη εξυπηρέτηση του δημόσιου συμφέροντος.

**α) Αναγνώριση ακαδημαϊκών προσόντων, όπως μεταπτυχιακό, διδακτορικό, δεύτερο πτυχίο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης συναφούς αντικειμένου ή ισότιμο πτυχίου εξωτερικού:** Επιπλέον, στην εισηγούμενη διαδικασία της αντιστοίχισης και προσδιορισμού των γνωστικών αντικειμένων, επί των οποίων θα πρέπει να υπάρξει παρακολούθηση μαθημάτων και επιτυχής εξέταση (με αναγωγή σε συγκεκριμένο αριθμό πιστωτικών μονάδων), κρίνεται επιβεβλημένη η συνεκτίμηση τυχόν πρόσθετων – ανώτερων τυπικών προσόντων, που αποκτήθηκαν μετά τον βασικό τίτλο σπουδών, όπως π.χ. μεταπτυχιακά ή διδακτορικά, δεύτερα πτυχία και ισότιμοι τίτλοι αλλοδαπής. Η λήψη υπόψη των ανωτέρω ακαδημαϊκών προσόντων υπαγορεύεται από την αρχή της αξιοκρατίας, που επιβάλλει την αξιολόγηση εκάστου επαγγελματία κατά τον λόγο της προσωπικής του αξίας και ικανότητας.

**β) Αναγνώριση επαγγελματικής εμπειρία προϋπηρεσίας, με αντικειμενικό και μετρήσιμο τρόπο, βάσει του πραγματικού φόρτου εργασίας και σύμφωνα με τις αρχές του ευρωπαϊκού συστήματος ECTS:** Εξαιρετικά κρίσιμη παράμετρος, που θα πρέπει ομοίως να συνεκτιμηθεί κατά την διαδικασία αντιστοίχισης των τίτλων σπουδών, είναι η επαγγελματική εμπειρία. Όπως είναι ήδη γνωστό, το συγκεκριμένο κριτήριο λαμβάνεται υπόψη σε πλήθος διαδικασιών, όπως ενδεικτικώς σε προκηρύξεις του ΑΣΕΠ, σε κρίσεις για την κατάληψη θέσεων ευθύνης κλπ. Εντεύθεν, ο χρόνος της αποδεδειγμένης προϋπηρεσίας δεν μπορεί να παραγνωρισθεί. Η συνεκτίμηση της εμπειρίας ερείδεται στην αρχή της αξιοκρατίας και της αναλογικότητας.

**6. Πιστοποίηση πτυχιακού προγράμματος μετά τις συγχωνεύσεις – απορροφήσεις των σχολών των Τεχνολογικών Ιδρυμάτων:** Εφόσον η διαδικασία της αντιστοίχισης επιχειρηθεί να συνδεθεί με την πιστοποίηση των νέων προγραμμάτων σπουδών των τμημάτων που δημιουργήθηκαν μετά τις συγχωνεύσεις – απορροφήσεις, θα πρέπει να διασφαλιστεί ότι η πιστοποίηση θα ολοκληρωθεί άμεσα, προκειμένου να μην υπάρξουν αδικαιολόγητες καθυστερήσεις στην επαγγελματική εξέλιξη των ενδιαφερομένων, άνευ δικής τους υπαιτιότητας.

**7. Για να είναι τελικώς εφαρμόσιμη η διαδικασία απαιτείται να είναι ευέλικτα και πρακτικά τα προγράμματα σπουδών:** Η διαδικασία πρέπει να είναι πρακτικώς εφαρμόσιμη. Ειδικότερα απαιτείται:

- να αποφεύγεται η επιβολή δυσανάλογων υποχρεώσεων φυσικής παρουσίας,
- να περιορίζεται η επανάληψη γενικών μαθημάτων μη συναφών με την ειδικότητα,
- να προβλέπεται υποχρεωτικώς δυνατότητα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Η παράλειψη πρόβλεψης των ανωτέρω ενδέχεται να καταστήσει τη ρύθμιση πρακτικώς ανεφάρμοστη, ιδίως για εργαζόμενους ή διαμένοντες εκτός έδρας των οικείων Τμημάτων, κατά παράβαση της αρχής της αποτελεσματικότητας της διοικητικής δράσης.

Περαιτέρω, επισημαίνεται ότι, σύμφωνα με το άρθρο 67 παρ. 1 του ν. 4957/2022 (*Νέοι Ορίζοντες στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα: Ενίσχυση της ποιότητας, της λειτουργικότητας και της σύνδεσης των Α.Ε.Ι. με την κοινωνία και λοιπές διατάξεις*), η παροχή διδακτικού έργου με μεθόδους σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης επιτρέπεται περιοριστικώς σε συγκεκριμένες περιπτώσεις. Ωστόσο, το ισχύον κανονιστικό πλαίσιο δεν καταλαμβάνει ειδικές διαδικασίες συμπληρωματικής εκπαίδευσης ή αντιστοίχισης τίτλων σπουδών, οι οποίες δεν εντάσσονται κατ' ανάγκην στον τυπικό κύκλο προγραμμάτων σπουδών πρώτου κύκλου.

Κατά συνέπεια, για λόγους ασφάλειας δικαίου και ίσης πρόσβασης, κρίνεται αναγκαία η πρόβλεψη ειδικής νομοθετικής εξαίρεσης ή ρητής ρύθμισης, η οποία θα επιτρέπει τη χρήση μεθόδων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στο πλαίσιο της διαδικασίας αντιστοίχισης.

Η πρόβλεψη αυτή δικαιολογείται επιπροσθέτως από την ανάγκη διασφάλισης της προσβασιμότητας, ιδίως για άτομα με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, καθώς και από την αρχή της ίσης μεταχείρισης των ενδιαφερομένων.

**8. Αρμοδιότητα ακαδημαϊκών οργάνων:** Η αντιστοίχιση συνιστά αμιγώς ακαδημαϊκή διαδικασία και πρέπει να υπάγεται αποκλειστικά στην αρμοδιότητα των Πανεπιστημίων και των οικείων ακαδημαϊκών οργάνων. Η εμπλοκή επαγγελματικών φορέων, όπως το Τεχνικό Επιμελητήριο, δύναται να εισαγάγει μη ακαδημαϊκά κριτήρια και να προκαλέσει καθυστερήσεις ή στρεβλώσεις. Εκφράζουμε την αντίθεσή μας στην συμμετοχή του Τεχνικού Επιμελητηρίου στη διαδικασία αυτή, καθώς η συμμετοχή του ενδέχεται να εισάγει κριτήρια που δεν συνδέονται με την ακαδημαϊκή αξιολόγηση, δημιουργώντας καθυστερήσεις και στρεβλώσεις. Η διασφάλιση της ποιότητας και της αξιοπιστίας των τίτλων σπουδών είναι ευθύνη της ακαδημαϊκής κοινότητας και πρέπει να παραμείνει θεσμικά καθαρή και διακριτή από επαγγελματικές ή συντεχνιακές προσεγγίσεις.

Η ανάθεση σε εξωακαδημαϊκά όργανα δύναται να θίξει τη συνταγματικά κατοχυρωμένη αυτοδιοίκηση των Α.Ε.Ι. (άρθρο 16 παρ. 5 Συντάγματος).

**9. Θεσμική εκπροσώπηση:** Ζητείται η συμμετοχή εκπροσώπου της Π.Ο.ΜΗ.Τ.Ε.Δ.Υ. στην προβλεπόμενη ειδική διαρκή επιτροπή, ιδίως για την εξέταση αιτήσεων δημοσίων υπαλλήλων του κλάδου ΤΕ Μηχανικών.

Η προτεινόμενη ρύθμιση οφείλει να εδράζεται στις αρχές της ισότητας, της αξιοκρατίας, της αναλογικότητας και της ασφάλειας δικαίου, εξασφαλίζοντας ουσιαστική και όχι τυπική αντιστοίχιση τίτλων, με πλήρη επαγγελματικά αποτελέσματα. Οφείλει, περαιτέρω, να βασίζεται σε ενιαία, αντικειμενικά και διαφανή κριτήρια, ως προς το επίπεδο σπουδών και τον ακαδημαϊκό φόρτο, κατά τρόπο που να διασφαλίζεται η ισότιμη μεταχείριση όλων των αποφοίτων. Οποιαδήποτε αντιστοίχιση με πανεπιστημιακά προγράμματα σπουδών που περιλαμβάνουν πρόσθετο ακαδημαϊκό επίπεδο, όπως ενσωματωμένο μεταπτυχιακό τίτλο, οφείλει να προβλέπεται διακριτά και με προαιρετικό χαρακτήρα, διασφαλίζοντας τη δυνατότητα απόδοσης των αντίστοιχων ακαδημαϊκών και επαγγελματικών αποτελεσμάτων για όσους το επιθυμούν.

Κάθε απόκλιση από τα ανωτέρω ενέχει τον κίνδυνο δημιουργίας νέων ανισοτήτων και κανονιστικών ασαφειών, υπονομεύοντας τον επιδιωκόμενο σκοπό του νομοθέτη.

**Π.Ο.ΜΗ.Τ.Ε.Δ.Υ.  
ΑΠΡΙΛΙΟΣ 2026**